ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Във връзка с организиране на кандидатстудентската кампания през 2021 година предлагаме:

1) През 2021 година да бъде обявен прием за ОКС „бакалавър“ в следните специалности:

4.2 Химически науки

	Стари	***Нови***
- Медицинска химия	35 бр.	40
- Химичен анализ и контрол на качеството	20 бр.	20
- Компютърна химия	10 бр.	10
- Химия с маркетинг	10 бр.	10
- Химия – редовно обучение	10 бр.	12
- Химия – задочно обучение	12 бр.	15
Общо:	**97**	**107**
1.3. Педагогика на обучението по ...		
- Химия и английски език	**15 бр.**	**15**
Общо за 2-те направления:	**112 бр.**	**122 бр.**

2) Да се проведе състезание по химия с тест – на 12 декември 2020 г., 6 февруари 2021 г. и 10 април 2021 г., а при наличие на желаещи в други населени места и изнесено провеждане на състезанието.
- с оценките от проведените състезания, кандидат-студентите могат да участват в класирането за специалностите в Химическия факултет;

Предложение за Комисия за проверка и оценка на кандидат-студентите: проф. Г. Антова, гл. ас. д-р Й. Стефанова, гл. ас. д-р А. Ангелачева

3) Балообразуването по специалности да е, както следва:

• Химия (Р, З) • Компютърна химия (Р) • Медицинска химия (Р) • Химия с маркетинг (Р) • Химичен анализ и контрол на качеството (Р)	**4хИ+2хО**	**И:** КСИ (Химия или Математика, или Биология, или Английски език, или Български език, или Тест със събеседване по физика) или ДЗИ (Химия и опазване на околната среда или Физика и астрономия, или Математика, или Биология и здравно образование, или Английски език, или Български език и литература), или ОС (Химия) **О:** Химия и опазване на околната среда
• Химия и английски език (Р)	**3хИ1+3хИ2 или 3хИ1+3О1**	**И1:** КСИ (Химия или Математика, или Биология, или Английски език, или Български език, или Тест със събеседване по физика) или ДЗИ (Химия и опазване на околната среда или Физика и астрономия, или Математика,

		или Биология и здравно образование, или Английски език, или Български език и литература), или ОС (Химия) **И2:** КСИ по Английски език или ДЗИ по Английски език **О1:** Английски език

КСИ – кандидатстудентски изпит; ДЗИ – Държавен зрелостен изпит; Р – редовно обучение; З – задочно обучение И– изпит; О – оценки от дипломата за средно образование; ОС – олимпиада или състезание

4) С оценките от националната олимпиада и националните състезания по химия през 2021 година, желаещите могат да участват в класирането за специалностите в Химическия факултет;

5) С оценка от Държавен изпит за придобиване на професионална квалификация по професиите „химик – технолог", „лаборант" и „еколог" през 2021 година, желаещите могат да участват в класирането за специалностите в Химическия факултет.

До Декана на ХФ
при ПУ “Паисий Хилендарски”
Тук

Д О К Л А Д

от доц. д-р Кирил Симитчиев

Ръководител на катедра “Аналитична химия и компютърна химия”

Уважаеми г-н Декан,

на 12.11.2020 г. Катедреният съвет на катедра “Аналитична химия и компютърна химия”, в делови порядък, обсъди и с 10 гласа „за“ прие учебен план за образователно-квалификационна степен „Магистър“, специалност „Спектрохимичен анализ“ за студенти завършили ОКС „Професионален бакалавър по 4.2. Химически науки“, задочно обучение. Предложението за нов учебен план е мотивирано от появата на кандидат, който желае да се обучава по посочената Магистърска програма.

С настоящият доклад предлагам на ФС на ХФ да утвърди предложения учебен план.

Прилагам:
1. Препис-извлечение от протокол на заседание на КС на КАХКХ;
2. Учебен план за образователно-квалификационна степен „Магистър“, специалност „Спектрохимичен анализ“ за студенти завършили ОКС „Професионален бакалавър по 4.2. Химически науки“, задочно обучение.

13.11.2020 г. Ръководител КАХКХ:

/доц. д-р Кирил Симитчиев/

Препис-извлечение от заседание
на катедра “Аналитична химия и КХ”
от 12.11.2020

ПРОТОКОЛ № 13

На 12.11.2020 се проведе заседание на катедрения съвет на катедра Аналитична химия и компютърна химия в делови порядък.

Общ състав 12

Обсъден бе учебен план за образователно-квалификационна степен Магистър, специалност „Спектрохимичен анализ“ за студенти, завършили „Професионален бакалавър по 4.2 Химически науки“, задочно обучение. Предложението за нов учебен план е мотивирано от появата на кандидат, който желае да се обучава по посочената Магистърска програма.

Предложението е прието с 10 гласа „за“

12.11.2019 Протоколчик:

/П. Балабанова/

П Л О В Д И В С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
”ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”
България 4000 гр. Пловдив ул. “Цар Асен” № 24; Централа: (032) 261 261
Ректор: (032) 631 449 факс (032) 628 390 e-mail: rector@uni-plovdiv.bg

Х И М И Ч Е С К И Ф А К У Л Т Е Т

УТВЪРЖДАВАМ:

Декан:
(доц. д-р Веселин Кметов)

Ректор:
(проф. д-р Румен Младенов)

УЧЕБЕН ПЛАН

на специалност «Спектрохимичен анализ» след завършена ОКС «Професионален бакалавър по ПН 4.2. Химически науки» задочно обучение образователно-квалификационна степен «Магистър»

Учебният план
е приет на Факултетен съвет с Протокол № ххх/ хх. хх. хххх год.
и одобрен от Академичния съвет с Протокол № хх / хх. хх. хххх год.
влиза в сила от учебната 2020/2021 год.

Факултет

Химически

Професионално направление

4.2. Химически науки

Специалност

СПЕКТРОХИМИЧЕН АНАЛИЗ (след завършена ОКС „Професионален бакалавър по ПН 4.2. Химически науки“)

Форма на обучение

Задочно

Анотация

Основната задача на магистърската програма по спектрохимичен анализ е да подготвя висококвалифицирани кадри за контролни, изследователски и изпитвателни аналитични лаборатории. Продължителността на обучение е 2 години (4 семестъра). В учебния план за „Професионални бакалаври“ е предвидено обучение по основните химически дисциплини през първата година, което има за цел да повиши знанията и уменията на студентите по неорганична, органична, аналитична химия и физикохимия, необходими за овладяването на надграждащото обучение по спектрохимични методи за анализ през втората година. Специализиращите курсове съчетават задълбочено разглеждане на фундаменталните основи на спектралните методи за анализ, допълнени с критичен преглед на съвременните тенденции в развитието на аналитичния инструментариум и методология.

В обучението е поставен акцент върху принципите на “зелена химия” при разработване на методи за подготовка на проби и избор на краен метод за анализ на реални обекти. Студентите ще придобият знания и умения за компютърни методи за обработка и интерпретация на спектрална информация, както и за изграждане и поддържане на системи за контрол на качеството в аналитична лаборатория. Студентите ще придобият знания за търсене и критична оценка на данни от научни статии, обзори, монографии, за оформяне и представяне на научни резултати - доклади, постери, участие в специализирани работни семинари и др. Завършилите магистърската програма по “Спектрохимичен анализ” са специалисти, придобили знания не само в областта на химията и физиката, но имат необходимата компютърна подготовка и квалификация, подходяща за самостоятелна работа и ръководни длъжности в рутинни лаборатории и в научно-изследователски центрове у нас и в чужбина. Придобитите в рамките на магистърската програма знания ще подготвят специалистите за продължаване на обучението им в следващото равнище - за образователната и научна степен ДОКТОР.

Професионална квалификация

ХИМИК-АНАЛИТИК

Равнище на квалификация

Образователно-квалификационна степен: **„Магистър”**

Специфични изисквания за достъп (прием)

По предлаганата магистърска програма могат да се обучават студенти, завършили ОКС „Професионален бакалавър по ПН 4.2. Химически науки“.

Ред за признаване на предходно обучение

- ECTS координатора на Химическия факултет (проф. д-р Гинка Антова; e-mail: ginant@uni-plovdiv.bg) дава първоначална информация и насоки за възможностите за признаване и присъждане на кредити от предходно обучение, в зависимост от конкретния случай.
- ***Процедури за признаване:***

Първи вариант: Признаване на кредити на база представени документи (академична справка или диплома от предишно обучение) от друго ВУ;
Втори вариант: Признаване на кредити въз основа на представяне на официално издадени международни дипломи и сертификати за предхождащо обучение с пълно описание на наименованието на учебните дисциплини, хорариума и броя ECTS кредити.

Квалификационни изисквания и правила за квалификация

За придобиване на квалификацията са необходими 135 кредита, от тях 60 кредита се придобиват от задължителни фундаментални химични дисциплини, изучавани през първата година от обучението. Специализиращото обучение по дисциплини, свързани със спектрохимичния анализ формират 60 кредита (в това число 31 кредита от задължителни дисциплини, 15 кредита от научно изследователски проекти и практика, и 14 кредита от избираеми дисциплини) и 15 от държавен изпит (или защита на дипломна работа).

Профил на програмата (специалността)

Учебният план включва 18 дисциплини, от които 13 завършват с изпит, а 5 с текуща оценка. Задължителните фундаментални дисциплини са 44,4% от ECTS кредитите по специалността, а специализиращите курсове по: съвременни тенденции и методи на атомната и молекулна спектроскопия; комбинирани хроматографски техники; компютърна обработка и интерпретация на спектрална информация, метрология и управление на качеството заемат 23% от кредитите. Практическите умения на студентите за самостоятелна експериментална работа се формират от включените в учебния план лабораторни упражнения и семинари, които съставляват 63,5% от общата аудиторна заетост.
Подготовката на студентите за провеждане на самостоятелно изследване и решаване на реални аналитични проблеми се осигурява от 2 самостоятелни изследователски задачи (курсов проект и научно-изследователска практика), които съставляват 11,1% от общия брой ECTS кредити.
В учебния план са включени и 3 избираеми дисциплини, които носят 10,4% от общия брой ECTS кредити.

Основни резултати от обучението

<u>Програмно-специфични компетентности на завършилите специалисти</u>

1. Теоретични и практически умения по съвременните методи на атомната спектроскопия (емисионна и абсорбционна) и елементната масспектрометрия
2. Теоретични и практически умения по съвременните методи на молекулната спектроскопия (електронна, инфрачервена, раманова)
3. Практически умения за създаване, проверяване и внедряване на методики за анализ на обекти от околната среда, индустрията, хранителната промишленост, селското стопанство, фармацията, медицината и др.
4. Способност за оценка, интерпретация и обобщаване, и представяне на аналитични данни;

5. Познаване и прилагане на съвременните методи за пробоподготовка, разделяне и концентриране при елементен, функционален и молекулен анализ
6. Изчислителни умения, включително и с използване на специализирани софтуерни продукти
7. Способност за наблюдение, контрол и документиране на всички етапи от аналитичния процес;
8. Способност за получаване и интерпретация на спектрална информация.
9. Владеене на практически умения за работа със съвременни спектрални инсрументи

Професионален профил на завършилите

Успешно завършилите магистърската програма "Спектрохимичен анализ" решават конкретни аналитични проблеми чрез използване на спектрални методи, съчетани с други комбинирани инструментални техники. Те са специалисти придобили знания не само в областта на спектрохимията, но имат солидна компютърна подготовка и висока квалификация, подходяща за самостоятелна работа и ръководни длъжности в рутинни лаборатории или научно-изследователски центрове у нас и в чужбина. Обучаващите се по програма за образователно-квалификационна степен „МАГИСТЪР ПО СПЕКТРОХИМИЧЕН АНАЛИЗ" се подготвят за следните дейности:

- разработване на нови и усъвършенстване на съществуващи спектрални методи за анализ и внедряването им в аналитичната практика
- изпитвания и контрол на качеството на материали, суровини, полупродукти в промишлеността, медицината, биохимията, селското стопанство, техниката, обекти от околната среда;
- анализ и контрол на качеството на готова продукция в различни отрасли на икономиката
- контрол на замърсяване на екологични обекти
- анализ на храни, напитки, фармацевтични препарати, биологични и клинични обекти
- научно-приложни изследвания в сферата на спектралния анализ на органични и неорганични вещества.

Възможности за продължаване на обучението

Успешно завършилите студенти могат да продължат обучението си за получаване на образователно-научната степен "Доктор", по обявените докторантски програми в Химическия факултет на ПУ.

Дипломираните Магистри могат да продължат образованието си в други висши училища в страната или в чужбина, които имат акредитирани докторантски програми в професионално направление 4.2. Химически науки.

Диаграма на структурата на курсовете с кредити
за специалност Спектрохимичен анализ (за неспециалисти)
задочно обучение

№	Код по ECTS	Учебен курс/дисциплина	Аудиторни				Извън ауди-торни	Об-що	К	Фи
			АО	Л	С	Лб	Сп	О		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1-ви семестър								
1		**Основи на химията**	50	20	0	30	190	240	8	И
2		**Неорганична химия**	50	20	0	30	190	240	8	И
3		**Органична химия**	100	40	0	60	320	420	14	И
Общо за 1-ви семестър			**200**	**80**	**0**	**120**	**700**	**900**	**30**	
		2-ри семестър								
1		**Аналитична химия**	50	20	0	30	190	240	8	И
2		**Инструментални методи за анализ**	50	20	0	30	190	240	8	И
3		**Физикохимия**	60	30	0	30	210	270	9	И
4		**Метрология и статистика в химията**	40	20	0	20	110	150	5	И
Общо за 2-ри семестър			**200**	**90**	**0**	**110**	**700**	**900**	**30**	
Общо за първа година на обучение:			**400**	**170**	**0**	**230**	**1400**	**1800**	**60**	
		3-ти семестър								
1		**Комбинирани хроматографски техники**	40	20	0	20	80	120	4	И
2		**Съвременни методи и тенденции в елементния спектрален анализ**	50	20	0	30	130	180	6	И
3		**Съвременни насоки в молекулния спектрален анализ**	50	20	0	30	130	180	6	И
4		**Компютърна обработка на структурна и химична информация**	40	20	20	0	110	150	5	И
5		**Избираема дисциплина I**	40	20	0	20	80	120	4	Т
6		**Курсов проект**	60	0	0	60	90	150	5	Т
Общо за 3-ти семестър			**280**	**100**	**20**	**160**	**620**	**900**	**30**	

4-ти семестър										
1		**Компютърни методи за обработка и интерпретация на спектрална информация**	40	20	20	0	110	150	5	И
2		**Метрология и управление на качеството**	40	20	20	0	110	150	5	И
3		**Избираема дисциплина II**	40	20	0	20	110	150	5	Т
4		**Избираема дисциплина III**	40	20	0	20	110	150	5	Т
5		**Научно изследователска практика**	120	0	0	120	180	300	10	Т
Общо за 4-ти семестър			**280**	**80**	**40**	**160**	**620**	**900**	**30**	
Общо за втора година на обучение:			**560**	**180**	**60**	**320**	**1240**	**1800**	**60**	
Общо за целия курс на обучение:			**960**	**350**	**60**	**550**	**1640**	**3600**	**120**	
Форма на дипломиране:			Държавен изпит (писмен) или защита на дипломна работа						**15**	
Общ брой кредити:			**135**							

Избираеми дисциплини										
III семестър										
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1		**Компютърен достъп до научна информация**	40	20	0	20	80	120	4	Т
2		**Съвременни тенденции в пробоподготовката**	40	20	0	20	80	120	4	Т
3		**Атомно-абсорбционна спектрометрия**	40	20	0	20	80	120	4	Т
IV семестър										
1		**Атомно-емисионна спектрометрия**	40	20	0	20	110	150	5	Т
2		**Масспектрометрия с индуктивно свързана плазма**	40	20	0	20	110	150	5	Т
3		**Разкриване на структурата на органични съединения с методите на молекулната спектроскопия**	40	20	0	20	110	150	5	Т
4		**Методи за разделяне и концентриране, щадящи околната среда**	40	20	0	20	110	150	5	Т
5		**Зелени методи за следови елементен анализ**	40	20	0	20	110	150	5	Т
6		**Статистическа обработка на данни и моделиране със системата „ R”**	40	20	0	20	110	150	5	Т

Легенда:	
Аудиторни часове в семестъра:	АО – общ брой, от тях Л – за лекции; С – за семинарни (упражнения); Лб – за практикуми (лабораторни упражнения)
Извънаудиторни часове в семестъра:	Сп – за самостоятелна работа/подготовка
Други означения	**К** – ECTS кредити; **Фи** – форма на изпитване (със стойности *И* – изпит, *Т* – текуща оценка)

Правила за изпитите, оценяване и поставяне на оценки:

Всички изпити са писмени и се провеждат в рамките на сесията след края на семестъра. Формата на провеждане на изпита зависи от спецификата на дисциплината и може да бъде:

- писмена работа върху обявен изпитен конспект;
- тест, включващ активни и/или пасивни въпроси;
- решение на проблем или задачи.

За всяка дисциплина се обявяват най-малко две допълнителни дати за изпит.
През семестъра се провеждат контролни или курсови работи, които са съобразени със спецификата на изучаваните дисциплини и са обявени в съответната учебна програма на курса. Чрез осъществяване на текущ контрол в рамките на семестъра се създава възможност студентите да организират по-добре времето си и да усвоят задълбочено изучаваната материя.
Критериите за формиране на оценката, както и степента на тежест, с която резултатите от текущ контрол на знанията на студентите се включват в крайната оценка, зависят от спецификата на изучаваната дисциплина и се обявяват в учебната програма на всяка учебна дисциплина.
Студентите имат право да се запознаят с резултатите от всяка писмена работа (изпит или оценка от текущ контрол) и да получат мотивираното мнение на оценяващия преподавател.
Писмените материали от проверката на знанията и уменията се съхраняват за срок не по-малък от една година от провеждането на изпита.
Държавните изпити и защитите на дипломни работи се провеждат от Държавна изпитна комисия, назначена със заповед на Ректора.

Изисквания за завършване:

Успешно положен писмен Държавен изпит по обявена програма по спектрохимичен анализ или защита на дипломна работа

Директор (или отговорник) на програма:

доц. д-р Виолета Стефанова
Консултации:
Телефон: 032/ 261 337
e-mail: stefanova@uni-plovdiv.bg

До Доц. д-р Веселин Кметов
Декан на Химически Факултет
при ПУ „П. Хилендарски“
Пловдив

Д О К Л А Д

от доц. д-р Ваня Лекова
Ръководител катедра
Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия

Уважаеми доц. Кметов,

Въз основа на решение на заседание на катедрения съвет, състоял се на 28.10.2020 г., предлагам да внесете във ФС за обсъждане и утвърждаване в състава на държавната изпитна комисия по Програма на МОН „Мотивирани учители“ да бъдат включени следните предподаватели:

Председател: проф. Гинка Антова

Членове: доц. Йорданка Димова, гл. ас. Антоанета Ангелачева, гл. ас. Йорданка Стефанова и Елена Тодорова Божинова-Стефанова – учител-наставник с I ПКС.

Предложението за състава на изпитната комисия е съгласно чл.15 ал. (3) от Наредбата за държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация „Учител“ и в сила от учебната 2017/2018 г.

Дата на провеждане: 19.12.2020 г.

Приложение:
Препис от протокол №190/28.10.2020 г.

28.10.2020 г.
гр. Пловдив

С уважение:
/доц. Ваня Лекова/
Ръководител катедра
Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия

Препис извлечение
от заседание на катедра
ОНХМОХ
от 28.10.2020 г.

Протокол № 190

На 28.10.2020 г. се проведе заседание на катедрения съвет на катедра „Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия".

Състав на катедрения съвет 8.

Присъстват 7: доц д-р Ваня Лекова, доц. д-р Йорданка Димова, доц. д-р Петя Маринова, гл. ас. д-р Йорданка Стефанова, гл. ас. д-р Антоанета Ангелачева, гл. ас. д-р Галя Тончева, гл. ас. д-р Кирила Стойнова и гл. ас. д-р Павел Янев

Отсъства 1: доц. д-р Йорданка Димова – платен отпуск.

от дневния ред по т. 2. Състав на изпитната комисия за провеждане на държавен изпит по Програма на МОН „Мотивирани учители" .

Доц. Лекова прочете предложението за състав на изпитната комисия за провеждане на държавен изпит по Програма на МОН „Мотивирани учители"

След проведеното гласуване, предложението е прието със 7 гласа „за".

28.10.2020 г. Протоколчик:
Пловдив /Милена Славова/

До Доц. д-р Веселин Кметов
Декан на Химически Факултет
при ПУ „П. Хилендарски“
Пловдив

Д О К Л А Д

от доц. д-р Ваня Лекова
Ръководител катедра
Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия

Уважаеми доц. Кметов,

Въз основа на решение на заседание на катедрения съвет, състоял се на 28.10.2020 г., предлагам да внесете във ФС за обсъждане и утвърждаване на програмата за държавен изпит по Програма на МОН „Мотивирани учители“, както и предложението за начина на провеждане на държавния изпит – чрез тест.

Приложение:
1. Препис от протокол №190/28.10.2020 г.
2. Програма за държавен изпит

28.10.2020 г.
гр. Пловдив

С уважение:
/доц. Ваня Лекова/
Ръководител катедра
Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия

Препис извлечение
от заседание на катедра
ОНХМОХ
от 28.10.2020 г.

Протокол № 190

На 28.10.2020 г. се проведе заседание на катедрения съвет на катедра „Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия“.

Състав на катедрения съвет 8.

Присъстват 7: доц д-р Ваня Лекова, доц. д-р Йорданка Димова, доц. д-р Петя Маринова, гл. ас. д-р Йорданка Стефанова, гл. ас. д-р Антоанета Ангелачева, гл. ас. д-р Галя Тончева, гл. ас. д-р Кирила Стойнова и гл. ас. д-р Павел Янев

Отсъства 1: доц. д-р Йорданка Димова – платен отпуск.

от дневния ред по т. 1.2. Програмата за държавен изпит по Програма на МОН „Мотивирани учители“.

Доц. Лекова отбеляза, че всички колеги, членове на катедрения съвет, са получили на електронните си пощи за разглеждане и обсъждане на програмата за държавен изпит по Програма на МОН „Мотивирани учители“, като направи предложение държавният изпит да се проведе чрез тест.

Гл. ас. д-р Йорданка Стефанова подкрепи програмата за изпита и формата за провеждането му чрез тест.

След проведеното гласуване, предложенията са приети със 7 гласа „за“.

28. 10.2020 г.
Пловдив

Протоколчик:
/Милена Славова/

ПРОГРАМА
за Държавен изпит по Методика на обучението по химия
за спец. Учител по химия
(по програмата на МОН „Мотивирани учители“)

I. Актуални проблеми на методиката на обучението по химия

● Цели на химическото образование. Цели и очаквани резултати от обучението по химия и опазване на околната среда (ХООС) в българското средно училище (СУ)

● Съдържание на курса по ХООС – компоненти на учебното съдържание (факти, понятия, закономерности, закони и теории), подходи за структуриране на учебното съдържание

● Компетентностен подход към образованието. Развитие на ключови компетентности чрез обучението по химия и междупредметни връзки

● Учебният химичен експеримент като специфичен метод на обучението по химия, класификации на учебните химични експерименти

● Учебни задачи по химия – определения, класификации

● Формиране и развитие на основните химични понятия в курса по Човекът и природата (5.-6. клас) и по ХООС (7.-10. клас) в българското СУ

● Изучаване на закони и на теории в училищния курс по ХООС – цели, учебно съдържание, подходи, методи и средства на обучение

II. Общообразователна подготовка по ХООС

● Основни акценти в Наредба №5 (от 2015 г.) на МОН за общообразователната подготовка

● Структура на Държавните образователни стандарти (ДОС) за общообразователния предмет ХООС (7.-10. клас)**.** Структура на учебните програми по ХООС (7.-10. клас)

● Цели, очаквани резултати и учебно съдържание на учебния предмет ХООС (7. клас). Ключови компетентности и междупредметни връзки. Методически проблеми при изучаване на химичните елементи от алкалната група и от халогенната група

● Цели, очаквани резултати и учебно съдържание на учебния предмет ХООС (8. клас). Ключови компетентности и междупредметни връзки. Методически проблеми при изучаване на химичните елементи от А групите

● Цели, очаквани резултати и учебно съдържание на учебния предмет ХООС (9. клас). Ключови компетентности и междупредметни връзки. Методически проблеми при изучаване на органични вещества

● Цели, очаквани резултати и учебно съдържание на учебния предмет ХООС (10. клас). Ключови компетентности и междупредметни връзки. Методически проблеми при изучаване на химични процеси

Литература

Пак, М. (2015). *Теория и методика обучения химии*. Санкт-Петербург: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена.

Наредба №5 (от 2015 г.) на МОН за общообразователната подготовка.

Учебни програми, действащи учебници и учебни пособия по ХООС за българското СУ.

García-Martínez, J. and El. Serrano-Torregrosa – Eds (2015). *Chemistry Education: Best Practices, Opportunities and Trends,* First Edition. Wiley-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA.

Изпитът ще се проведе чрез решаване на тест.

Тестът ще включва:
5 задачи с избираем отговор на равнище *знание* (по 1 т. за всяка задача);
5 задачи с кратък свободен отговор на равнище *разбиране* (по 2 т. за всяка задача);
5 задачи с разширен свободен отговор на равнище *приложение* (по 5 т. за всяка задача).
Максимален брой точки: 40.
Формула за привеждане на точките в оценка: **2 + n.0,1**, където **n** е броят на точките.

До Доц. д-р Веселин Кметов
Декан на Химически Факултет
при ПУ „П. Хилендарски“
Пловдив

Д О К Л А Д

от доц. д-р Ваня Лекова
Ръководител катедра
Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия

Уважаеми доц. Кметов,

Въз основа на решение на заседание на катедрения съвет, състоял се на 12.11.20 г., предлагам да внесете за разглеждане и утвърждаване от ФС, ръководител на магистърска програма „Обучението по химия в училище“ да бъде доц. д-р Ваня Лекова, считано от учебната 2020/2021 г.

Предложението бе обсъдено и прието на катедрен съвет.

Приложение:
Препис от протокол №191 /12.11.2020 г.

12.11.2020 г.
гр. Пловдив

С уважение:
/доц. Ваня Лекова/
Ръководител катедра
Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия

Препис извлечение
от заседание на катедра
ОНХМОХ
от 12.11.2020 г.

Протокол № 191

На 12.11.2020 г. се проведе заседание на катедрения съвет на катедра „Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия“.

Състав на катедрения съвет 8. Присъстват 8: доц д-р Ваня Лекова, доц. д-р Йорданка Димова, доц. д-р Петя Маринова, гл. ас. д-р Йорданка Стефанова, гл. ас. д-р Антоанета Ангелачева, гл. ас. д-р Галя Тончева, гл. ас. д-р Кирила Стойнова и гл. ас. д-р Павел Янев.

от дневния ред по т. т. 1.2. Обучение по магистърска програма „Обучението по химия в училище“.

По т. 1.2. от дневния ред, доц. Ваня Лекова предложи, във връзка с пенсионирането на доц. д-р Йорданка Димова, за ръководител на магистърска програма „Обучението по химия в училище“, доц. Ваня Лекова, считано от учебната 2020 / 2021 г..

След проведено обсъждане, предложението бе гласувано и прието с 8 гласа „за“.

12.11.2020 г.
Пловдив

Протоколчик:
/Милена Славова/

До Доц. д-р Веселин Кметов
Декан на Химически Факултет
при ПУ „П. Хилендарски“
Пловдив

Д О К Л А Д

от доц. д-р Ваня Лекова
Ръководител катедра
Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия

Уважаеми доц. Кметов,

Въз основа на решение на заседание на катедрения съвет, състоял се на 28.10.2020 г., предлагам да внесете във ФС за обсъждане и утвърждаване на начина на провеждане на конкурсния изпит за докторанти по Неорганична химия за учебната 2020/21 г. чрез тест.

Приложение:
Препис от протокол №190/28.10.2020 г.

28.10.2020 г.
гр. Пловдив

С уважение:
/доц. Ваня Лекова/
Ръководител катедра
Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия

Препис извлечение
от заседание на катедра
ОНХМОХ
от 28.10.2020 г.

Протокол № 190

На 28.10.2020 г. се проведе заседание на катедрения съвет на катедра „Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия“.

Състав на катедрения съвет 8.

Присъстват 7: доц д-р Ваня Лекова, доц. д-р Йорданка Димова, доц. д-р Петя Маринова, гл. ас. д-р Йорданка Стефанова, гл. ас. д-р Антоанета Ангелачева, гл. ас. д-р Галя Тончева, гл. ас. д-р Кирила Стойнова и гл. ас. д-р Павел Янев

Отсъства 1: доц. д-р Йорданка Димова – платен отпуск.

от дневния ред по т. 1.1. Начин на провеждане на конкурсните изпити за докторанти по Неорганична химия и Методика на обучението по химия за учебната 2020/21 г.

Доц. Лекова предложи конкурсните изпити за докторанти в катедрата за учебната 2020/21 г. да се проведе чрез тест.

Гл. ас. д-р Галя Тончева и гл. ас. д-р Йорданка Стефанова подкрепиха формата за провеждането на конкурсните изпити чрез тест.

След проведеното гласуване, предложенията са приети със 7 гласа „за“.

28.10.2020 г. Протоколчик:
Пловдив /Милена Славова/

До Декана на ХФ
при ПУ “Паисий Хилендарски”
Тук

Д О К Л А Д

от доц. д-р Кирил Симитчиев

Ръководител на катедра “Аналитична химия и компютърна химия”

Уважаеми г-н Декан,

на 12.11.2020 г. Катедреният съвет на катедра “Аналитична химия и компютърна химия”, в делови порядък, обсъди и с 10 гласа „за“ прие следното решение относно конкурсния изпит за прием на редовни докторанти по ДП Аналитична химия през академичната 2020-2021 година:

Конкурсният изпит за прием на редовни докторанти по ДП Аналитична химия, за учебната 2020-2021, да бъде проведен под формата на развиване на 2 теми (2 въпроса) от утвърдения изпитен конспект за прием на докторанти по Аналитична химия.

С настоящият доклад предлагам на ФС на ХФ да утвърди решението на КС на КАХКХ.

Прилагам:
1. Препис-извлечение от протокол на заседание на КС на КАХКХ;

13.11.2020 г. Ръководител КАХКХ:

/доц. д-р Кирил Симитчиев/

Препис-извлечение от заседание
на катедра “Аналитична химия и КХ”
от 12.11.2020

ПРОТОКОЛ № 13

На 12.11.2020 се проведе заседание на катедрения съвет на катедра Аналитична химия и компютърна химия в делови порядък.

Общ състав 12

Обсъдено бе предложение относно начин на провеждане на конкурсен изпит за прием на редовни докторанти по ДП Аналитична химия. Предложено бе изпитът за учебната 2020-2021 да бъде проведен под формата на развиване на две теми (два въпроса) от утвърдения изпитен конспект за прием на докторанти по Аналитична химия.

Предложението е прието с 10 гласа „за“

12.11.2019 Протоколчик:

/П. Балабанова/

До Декана
на Химически факултет
при ПУ „П. Хилендарски“
Тук

Д О К Л А Д

от доц. д-р Мария Йорданова Ангелова-Ромова,
Ръководител катедра „Химична технология“

Господин Декан,

Във връзка с обявените конкурси за прием на докторанти за учебната 2020/2021 г., Катедреният съвет предлага следните форми за провеждане на писмения конкурсен изпит за:

- Редовна докторантура по докторска програма: *Технология на неорганичните вещества* – под формата на развиване на теми (2 въпроса) от утвърдения изпитен конспект/програма;
- Редовна докторантура по докторска програма: *Технология на животинските и растителни мазнини, сапуните, етеричните масла и парфюмерийно-козметичните препарати* – под формата на развиване на теми (2 въпроса) от утвърдения изпитен конспект/програма.

Прилагам препис от протокола на катедрения съвет.

11.11.2020 г.

Ръководител кат. ХТ:
(доц. д-р М. Ангелова-Ромова)

Пловдивски Университет "Паисий Хилендарски"
Катедра "Химична технология"

ПРОТОКОЛ № 136

от катедрено съвещание

Препис

Днес 11.11.2020 год. се състоя съвещание на кат. Химична технология, в електронна среда на https://meet.uni-plovdiv.net/KXT.

Присъстваха: доц. д-р М. Ангелова-Ромова, доц. д-р Г. Патронов, гл. ас. д-р Ж. Петкова, гл. ас. д-р О. Тенева и гл. ас. д-р И. Костова.

Отсъстваха: проф. д-р Г. Антова – в платен отпуск и доц. д-р Ст. Атанасова – в неплатен отпуск.

Съвещанието премина при следния дневен ред:

т.1. Учебни въпроси

Във връзка с обявените конкурси за прием на докторанти за учебната 2020/2021 г., Катедреният съвет предлага следните форми за провеждане на писмения конкурсен изпит за:

• Редовна докторантура по докторска програма: Технология на неорганичните вещества – под формата на развиване на теми (2 въпроса) от утвърдения изпитен конспект/програма;

• Редовна докторантура по докторска програма: Технология на животинските и растителни мазнини, сапуните, етеричните масла и парфюмерийно-козметичните препарати – под формата на развиване на теми (2 въпроса) от утвърдения изпитен конспект/програма.

Протоколирал:

(хим. Ж. Симеонова)

До Декана
на Химически факултет
при ПУ „П. Хилендарски“
Тук

Д О К Л А Д

от доц. д-р Мария Йорданова Ангелова-Ромова,
Ръководител катедра „Химична технология“

Господин Декан,

Моля да внесете във Факултетния съвет предложението на катедрения съвет докторант Благо Спасов Чучков да възстанови работата по редовната си докторантура от 01.12.2020 г. Промяната се налага поради изтичане на едногодишния период на прекъсване по лични причини.

Благо Спасов Чучков е редовен докторант към катедрата по докторска програма “Технология на животинските и растителни мазнини, сапуните, етеричните масла и парфюмерийно-козметичните препарати”, със срок на завършване 01.03.2020 г.

Тема на дисертационния труд: „*Състав на остатъчни липидни продукти и влиянието им върху процеса на обработка на културална течност при получаване на антибиотика Salinomycin (Салиномицин)*“, с научен ръководител: проф. д-р Гинка Атанасова Антова.

Прилагам молба от докторант Благо Чучков и препис от протокола на катедрения съвет.

11.11.2020 г. Ръководител катедра ХТ:

(доц. д-р М. Ангелова-Ромова)

Пловдивски Университет "Паисий Хилендарски"
Катедра "Химична технология"

ПРОТОКОЛ № 136

от катедрено съвещание

Препис

Днес 11.11.2020 год. се състоя съвещание на кат. Химична технология, в електронна среда на https://meet.uni-plovdiv.net/KXT

Присъстваха: доц. д-р М. Ангелова-Ромова, доц. д-р Г. Патронов, гл. ас. д-р Ж. Петкова, гл. ас. д-р О. Тенева и гл. ас. д-р И. Костова.

Отсъстваха: проф. д-р Г. Антова – в платен отпуск, доц. д-р Ст. Атанасова – в неплатен отпуск.

Съвещанието премина при следния дневен ред:

т.1. Учебни въпроси

Разгледана бе молбата на докторант Благо Спасов Чучков за възстановяване работата по редовната си докторантура от 01.12.2020 г. Промяната се налага поради изтичане на едногодишния период на прекъсване по лични причини.

Благо Спасов Чучков е редовен докторант към катедрата по докторска програма "Технология на животинските и растителни мазнини, сапуните, етеричните масла и парфюмерийно-козметичните препарати", със срок на завършване 01.03.2020 г.

Тема на дисертационния труд: „Състав на остатъчни липидни продукти и влиянието им върху процеса на обработка на културална течност при получаване на антибиотика Salinomycin (Салиномицин)", с научен ръководител: проф. д-р Гинка Атанасова Антова.

Протоколирал:

(хим. Ж. Симеонова)

До Ректора
на ПУ „П. Хилендарски“
Тук

М О Л Б А

от Благо Спасов Чучков,
редовен докторант към катедра „Химична технология“ по докторска програма “Технология на животинските и растителни мазнини, сапуните, етеричните масла и парфюмерийно-козметичните препарати”

Господин Ректор,

Моля да възстановя работата по редовната си докторантура от 01.12.2020 г., поради изтичане на исканото от мен прекъсване за период от една година по лични причини.

9.11.2020 г.

Докторант:

(Б. Чучков)

До Декана на ХФ

при ПУ “Паисий Хилендарски”

Тук

Д О К Л А Д

от доц. д-р Кирил Симитчиев

Ръководител на катедра “Аналитична химия и компютърна химия”

Уважаеми г-н Декан,

на 16.11.2020 г. Катедреният съвет на катедра “Аналитична химия и компютърна химия”, в делови порядък, обсъди и с 7 гласа „за“ одобри молба от редовен докторант Нора Георгиева Сотирова за възобновяване на обучението ѝ по ДП Аналитична химия, считано от 01.12.2020 г. Докторантурата на Нора Сотирова бе прекъсната за периода 01.12.2019 – 30.11.2020 г. по семейни причини.

Моля ФС на ХФ да утвърди решението на КС на КАХКХ, относно възобновяване на обучението на редовен докторант Нора Сотирова.

Прилагам:

1. Препис-извлечение от протокол на катедрения съвет;
2. Молба от докторант Нора Сотирова.

17.11.2020 г. Ръководител КАХКХ:

/доц. д-р Кирил Симитчиев/

Препис-извлечение от заседание
на катедра “Аналитична химия и КХ”
от 17.11.2020

ПРОТОКОЛ № 14

На 17.11.2020 се проведе заседание на катедрения съвет на катедра Аналитична химия и компютърна химия в делови порядък.

Общ състав 12

Обсъдена бе молбата на редовен докторант Нора Георгиева Сотирова за възобновяване на обучението ѝ по ДП Аналитична химия, считано от 01.12.2020г. Докторантурата на Нора Сотирова бе прекъсната за периода 01.12.2019 – 30.11.2020 г. по семейни причини.

Предложението бе прието със 7 гласа „за“.

17.11.2020 Протоколчик:

/П. Балабанова/

ДО РЕКТОРА
НА ПЛОВДИВСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
“ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

М О Л Б А

от Нора Георгиева Сотирова,
редовен докторант към катедра „Аналитична химия и компютърна химия“,
Химически факултет

ГОСПОДИН РЕКТОР,

Моля за разрешение да продължа обучението си като докторант .

Моля, да влезе в сила от 01.12.2020 г.

Дата 16.11.2020 г.
гр. Пловдив

С уважение : .....

До Декана на ХФ
при ПУ "Паисий Хилендарски"
Тук

Д О К Л А Д

от доц. д-р Кирил Симитчиев
Ръководител на катедра "Аналитична химия и компютърна химия"

Уважаеми г-н Декан,

На заседание на Катедрения съвет на катедра "Аналитична химия и компютърна химия", проведено на 29.11.2020 г., беше обсъдено кадровото състояние на Катедрата с оглед осигуряването на учебните занятия. Във връзка с това бе отбелязано, че академичният състав на КАХКХ е с висока аудиторна заетост, която допълнително нарасна след напускане на работното място в КАХКХ от гл. ас. д-р Огнян Пукалов през м. Август 2020 г.. През последните няколко години общият брой на аудиторните часове в КАХКХ надвишава 5500 часа (за учебната 2020/2021 – 5803 часа след редукция за курсовете с маломерен брой студенти). Въпреки мерките за оптимизиране на заетостта на преподавателите (сливане на лекционни курсове и обединяване на малки групи студенти от различни специалности в сборни групи за провеждане на упражнения) натовареността на академичния състав остава сред най-високите в Химическия факултет. За настоящата учебна година икономията на часове в КАХКХ, поради провеждане на слети в поток занятия със студенти от различни специалности, възлиза на повече от 2000 часа.

В момента академичният състав на КАХКХ е 12 преподаватели на основен трудов договор (1 професор, 4 доцента, 5 главни асистента и 2 асистента като единият от посочените главни асистенти е в дългосрочен болничен). Асистентите провеждат практическо обучение в 8 различни направления: компютърни дисциплини (включително 4 курса със студенти от Биологически и Филологически факултет), статистика и метрология, хемометрия; пробоподготовка и методи за разделяне и концентриране; аналитична химия (включително 8 курса със студенти от Биологически факултет и 1 курс със студенти от Физико-технологичния факултет); инструментални методи (включително 1 курс със студенти от Биологически факултет); анализ на лекарствени вещества I част (включително 1 курс със студенти от Биологически факултет), клинични анализи; контрол и управление на качеството на химичните изпитвания, нормативни документи и регулации при анализ и контрол; атмосферна химия. В КАХКХ също така се провеждат и упражнения по „Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда" към магистърска програма „Учител по химия" (държавна поръчка) както и упражнения по „Анализ на екологични обекти" към магистърска програма „Химия и екология" (държавна поръчка).

За академичната 2020/2021 г. общият брой на часовете от практически занятия (семинари и упражнения) е 3361 часа. Провеждането на тези занятия от 7 асистента (при увеличение на състава на КАХКХ с един асистент и имайки предвид отсъствието на един от главните асистенти, поради дългосрочен болничен) съответства на годишен норматив от 480 часа. Важно е да се отбележи, че четирима от главните асистенти в КАХКХ (гл. ас. д-р Д. Георгиева, гл. ас. д-р А. Терзийски, гл. ас. д-р Слава Цонева и гл. ас. д-р В. Паскалева) също водят и лекционни курсове, възлизащи на 578 часа за учебната 2020/2021.

Представените данни показват, че след напускането на гл. ас. д-р Огнян Пукалов броят на асистентите в КАХКХ е недостатъчен за осигуряване на практическото обучение на студентите. Във връзка с това КС на КАХКХ обсъди и единодушно прие с 8 гласа „за" предложение за назначаване на Димитър Генчев Стоицов като асистент към КАХКХ за период от четири години, считано от 01 Януари 2021 г. Димитър Стоицов е завършил бакалавърска програма „Анализ и контрол", той е дипломиран магистър (Спектрохимичен анализ), успешно разработил магистърска дипломна работа като Еразъм студент в Университета в Аликанте, Испания.

Надявам се, че ФС на ХФ ще подкрепи направеното предложение.

Прилагам препис-извлечение от протокола на катедрения съвет.

30.10.2020 г. Ръководител КАХКХ:

доц. д-р Кирил Симитчиев

Препис-извлечение от заседание
на катедра “Аналитична химия и КХ”
от 29.10.2020

ПРОТОКОЛ № 12

На 29.10.2020 се проведе заседание на катедрения съвет на катедра “АХКХ”.

Общ състав 12

Присъстват 8, отсъстват доц. В.Кметов, гл.ас. А.Терзийски, ас. Л. Кайнарова – по уважителни причини, гл.ас. Е. Върбанова – в майчинство

Дневен ред:

1. Учебни въпроси
2. Кадрови въпроси
3. Текущи въпроси

По точка 2 беше обсъдено кадровото състояние на катедрата с оглед осигуряването на учебните занятия. Във връзка с това бе отбелязано, че академичният състав на КАХКХ е с висока аудиторна заетост, която допълнително нарасна след напускане на работното място в КАХКХ от гл. ас. д-р Огнян Пукалов през м. Август 2020 г.. През последните няколко години общият брой на аудиторните часове в КАХКХ надвишава 5500 часа (за учебната 2020/2021 – 5803 часа след редукция за курсовете с маломерен брой студенти). Въпреки мерките за оптимизиране на заетостта на преподавателите (сливане на лекционни курсове и обединяване на малки групи студенти от различни специалности в сборни групи за провеждане на упражнения) натовареността на академичния състав остава сред най-високите в Химическия факултет. За настоящата учебна година икономията на часове в КАХКХ, поради провеждане на слети в поток занятия със студенти от различни специалности, възлиза на повече от 2000 часа.

В момента академичният състав на КАХКХ е 12 преподаватели на основен трудов договор (1 професор, 4 доцента, 5 главни асистента и 2 асистента като единият от посочените главни асистенти е в дългосрочен болничен). Асистентите провеждат практическо обучение в 8 различни направления: компютърни дисциплини (включително 4 курса със студенти от Биологически и Филологически факултет), статистика и метрология, хемометрия; пробоподготовка и методи за разделяне и концентриране; аналитична химия (включително 8 курса със студенти от Биологически факултет и 1 курс със студенти от Физико-технологичния факултет); инструментални методи (включително 1 курс със студенти от Биологически факултет); анализ на лекарствени вещества I част (включително 1 курс със студенти от Биологически факултет), клинични анализи; контрол и управление на качеството на химичните изпитвания, нормативни документи и регулации при анализ и контрол; атмосферна химия. В КАХКХ също така се провеждат и упражнения по „Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда“ към магистърска програма „Учител по химия“ (държавна поръчка) както и упражнения по „Анализ на екологични обекти“ към магистърска програма „Химия и екология“ (държавна поръчка).

За академичната 2020/2021 г. общият брой на часовете от практически занятия (семинари и упражнения) е 3361 часа. Провеждането на тези занятия от 7 асистента (при увеличение на състава на КАХКХ с един асистент и имайки предвид отсъствието на един от главните асистенти, поради дългосрочен болничен) ще съответства на годишен норматив от 480 часа. Важно е да се отбележи, че четирима от главните асистенти в КАХКХ (гл. ас. д-р Д. Георгиева, гл. ас. д-р А. Терзийски, гл. ас. д-р Слава Цонева и гл. ас. д-р В. Паскалева) също водят и лекционни курсове, възлизащи на 578 часа за учебната 2020/2021.

Представените данни показват, че след напускането на гл. ас. д-р Огнян Пукалов броят

на асистентите в КАХКХ е недостатъчен за осигуряване на практическото обучение на студентите.

Във връзка с това КС на КАХКХ обсъди предложението за назначаване на Димитър Генчев Стоицов като асистент към КАХКХ за период от четири години, считано от 01 Януари 2021г. Димитър Стоицов е завършил бакалавърска програма „Анализ и контрол“, той е дипломиран магистър (Спектрохимичен анализ), успешно разработил магистърска дипломна работа като Еразъм студент в Университета в Аликанте, Испания.

Предложението беше гласувано и подкрепено с 8 гласа „за“.

30.10.2020 г. Протоколчик:

/П. Балабанова/

ДО Р-Л КАТЕДРА ХИМИЧНА ТЕХНОЛОГИЯ
ПУ "ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ" ПЛОВДИВ

М О Л Б А

от доц. д-р Данчо Тончев Тончев,
катедра „Химична технология"

Г-жо Р-л катедра,

Моля да ми бъде разрешен неплатен отпуск считано от 2.11.2020 до 12.08.2021 за работа като рьководител на научен проект по специалността извьн страната. Отпускът ще бъде с възможност за прекъсване при необходимост от присъствени лекции,. По този проект има участие група от катедрата със стопански договор.

По подобна тематика е подготвен и проект чрез Минстерството на индустрията по:

Оперативна програма	Иновации и конкурентоспособност
Приоритетни оси	Технологично развитие и иновации
Наименование на процедура	Разработване на продуктови и производствени иновации

Финансирането на проектите от горния раздел се отлага до пролетта на 2021 или до второ нареждане поради настоящата вирусна пандемична ситуация.

Нямам учебна натовареност през този период.

16.10. 2020 г., гр. Пловдив

доц. д-р Д. Тончев:

До Декана
на Химически факултет
при ПУ „П. Хилендарски“
Тук

Д О К Л А Д

от доц. д-р Мария Йорданова Ангелова-Ромова,
Ръководител катедра „Химична технология“

Господин Декан,

На 26.10.2020 г. се състоя Катедрен съвет в кат. Химична технология. Разгледана бе молбата на доц. д-р Данчо Тончев Тончев за неплатен отпуск за период от 02.11.2020 г. до 12.08.2021 г.

Искането му е във връзка с продължаване на работата му като ръководител на международен проект по технология, устройство и консумативи за защита на ценни документи извън страната. По този проект има участие група от катедрата със стопански договор.

Понастоящем участва и в подготовката на проект за конкурс към Министерство на икономиката по: Оперативна програма: Иновации и конкурантноспособност; Приоритени оси: Технологино развитие и иновации; Наименование на процедурата: Разработване на продуктови и производствени иновации.

Членовете на катедрения съвет приеха молбата за удължаване на неплатения отпуск на доц. д-р. Д. Тончев и предлага на Факултетния съвет да утвърди удължаването на неплатения му отпуск, считано от 02.11.2020 г. до 12.08.2021 г.

Прилагам молба от доц. д-р Д. Тончев и препис от протокола на катедрения съвет.

27.10.2020 г. Ръководител катедра ХТ:
(доц. д-р М. Ангелова-Ромова)

Пловдивски Университет "Паисий Хилендарски"
Катедра "Химична технология"

ПРОТОКОЛ № 135

от катедрено съвещание

Препис

Днес 26.10.2020 год. се състоя съвещание на кат. Химична технология.

Присъстваха: проф. д-р Г. Антова, доц. д-р М. Ангелова-Ромова, доц. д-р Г. Патронов, гл. ас. д-р Ж. Петкова, гл. ас. д-р О. Тенева и гл. ас. д-р И. Костова.

Отсъстваха: доц. д-р Ст. Атанасова – в неплатен отпуск.

Съвещанието премина при следния дневен ред:

т.1. Кадрови въпроси

Членовете на катедрения съвет разгледаха молбата на доц. д-р Данчо Тончев Тончев за неплатен отпуск за период от 02.11.2020 г. до 12.08.2021 г.

Искането му е във връзка с продължаване на работата му като ръководител на международен проект по технология, устройство и консумативи за защита на ценни документи извън страната. По този проект има участие група от катедрата със стопански договор.

Понастоящем участва и в подготовката на проект за конкурс към Министерство на икономиката по: Оперативна програма: Иновации и конкурантноспособност; Приоритени оси: Технологино развитие и иновации; Наименование на процедурата: Разработване на продуктови и производствени иновации.

Членовете на катедрения съвет приеха молбата за удължаване на неплатения отпуск на доц. д-р. Д. Тончев и предлага на Факултетния съвет да утвърди удължаването на неплатения му отпуск, считано от 02.11.2020 г. до 12.08.2021 г.

Протоколирал:
(хим. Ж. Симеонова)

До Декана
на Химически факултет
при ПУ „П. Хилендарски“
Тук

ДОКЛАД

от доц. д-р Мария Йорданова Ангелова-Ромова,
Ръководител катедра „Химична технология“

Господин Декан,

Моля проф. д-р Диана Атанасова Кирин да бъде хоноруван преподавател за водене на лекционни курсове за студенти от магистърска програма „Химия и екология“, задочно обучение, държавна поръчка по следните дисциплини:

I семестър

Обща екология – 30 часа

Защитени природни обекти – 20 часа

II семестър

Биоиндикация и екотоксикология – 20 часа

Общо за I и II семестър – 70 часа, приравнени като упражнения.

Прилагам препис от протокола на катедрения съвет.

11.11.2020 г.

Ръководител кат. ХТ:
(доц. д-р М. Ангелова-Ромова)

Пловдивски Университет "Паисий Хилендарски"
Катедра "Химична технология"

ПРОТОКОЛ № 136

от катедрено съвещание

Препис

Днес 11.11.2020 год. се състоя съвещание на кат. Химична технология, в електронна среда на https://meet.uni-plovdiv.net/KXT

Присъстваха: доц. д-р М. Ангелова-Ромова, доц. д-р Г. Патронов, гл. ас. д-р Ж. Петкова, гл. ас. д-р О. Тенева и гл. ас. д-р И. Костова.

Отсъстваха: проф. д-р Г. Антова – в платен отпуск и доц. д-р Ст. Атанасова – в неплатен отпуск.

Съвещанието премина при следния дневен ред:

т.1. Учебни въпроси

Разгледано бе предоложението проф. д-р Диана Атанасова Кирин да бъде хоноруван преподавател за водене на лекционни курсове за студенти от магистърска програма „Химия и екология" (задочно обучение, държавна поръчка).

Катедреният съвет предложи проф. д-р Диана Атанасова Кирин да бъде хоноруван преподавател по дисциплините: "Обща екология" – 30 часа; „Защитени природни обекти" – 20 часа и „Биоиндикация и екотоксикология" – 20 часа. Общо за I и II семестър – 70 часа, приравнени като упражнения.

Членовете на катедрения съвет приеха предложението.

Протоколирал:

(хим. Ж. Симеонова)

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

за такси за платено обучение за допълнителни курсове и квалификации към Химически факултет през учебната 2020/2021 година

Допълнителни квалификации		
Високоефективна течна хроматография	задочно (1 семестър)	700 лв.
Краткосрочни курсове		
Курс "Базова статистика и метрология в химичния анализ"	8 часа	120 лв.
Курс "Вътрешно-лабораторно валидиране на процедурата на изпитване при химични анализи".	8 часа	120 лв.
Курс "Неопределеност при химични изпитвания и изготвяне бюджет на неопределеността на резултати от химични анализи"	8 часа	120 лв.
Курс "Пламъков атомно-абсорбционен спектрален анализ (FAAS), аналитични характеристики и приложения"	24 часа	360 лв.
Курс "Електротермичен атомно-абсорбционен спектрален анализ (ETAAS), аналитични характеристики и приложения"	24 часа	360 лв.
Курс "Оптико емисионен анализ с индуктивно свързана плазма (ICP-OES), аналитични характеристики и приложения"	24 часа	360 лв.
Курс "Приложение на масспектрометричния анализ с индуктивно свързана плазма (ICP-MS)"	24 часа	360 лв.
Курс "Газова и течна хроматография"	25 часа	250 лв.

До Декана на ХФ

при ПУ “Паисий Хилендарски”

Тук

Д О К Л А Д

от проф. д-р Гинка Антова

Председател на комисията по качество на Химически факултет

Уважаеми г-н Декан,

Моля да внесете за обсъждане и одобрение на докладите с обобщени резултати от анкетиране на студентите (анкетна карта №2 и анкетна карта №3) в Химически факултет за учебната 2018/2019 год, както и доклада от резултатите от анкетирането на новоприетите студенти (първокурсници) през 2020 г. Анализът на данните от анкетните проучвания, както и изготвените доклади бяха обсъдени и одобрени от КК при ХФ на 29 октомври 2020 г.

30.10.2020 г. Председател КК при ХФ:…….

Пловдив проф. д-р Гинка Антова

РЕЗУЛТАТИ
ОТ АНКЕТИРАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ (АНКЕТНА КАРТА №2)
В ХИМИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ
за 2018/19 учебна година

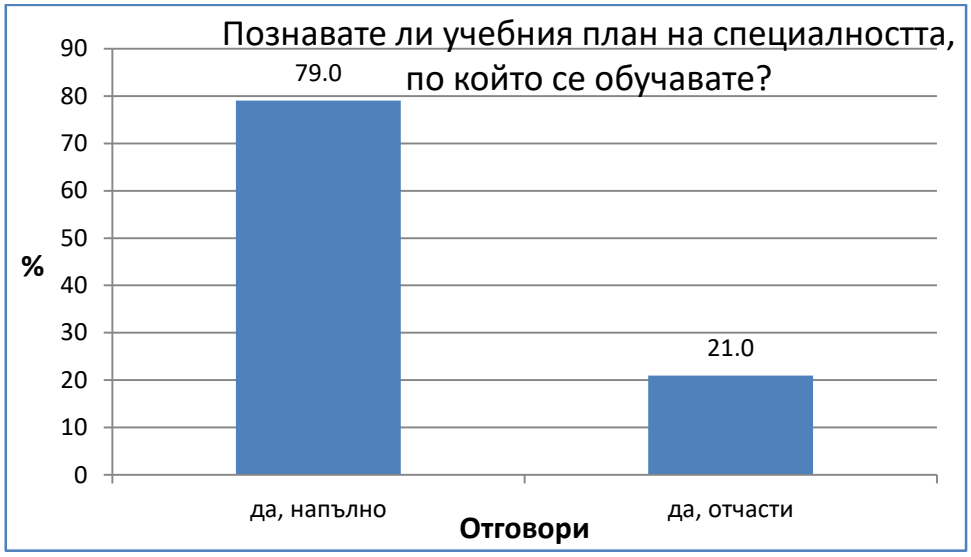
Анкетна карта №2 е част от системата за оценяване на учебния процес ежегодно. Това проучване е проведено през **2019** година сред студенти обучаващи се в Химически факултет в образователно-квалификационните степени „бакалавър" и „магистър".
Анкетата е попълнена от 143 студента, разпределени по специалности както следва:

Специалност	*Анкетирани студенти*	***% от общия брой студенти***
Медицинска химия – бакалаври	69	**48,2**
Анализ и контрол	4	**2,8**
Компютърна химия	3	**2,1**
Химия – редовно обучение – бакалаври	5	**3,5**
Химия – задочно обучение, бакалаври	34	**23,8**
Медицинска химия – магистри	3	**2,1**
Учител по химия - магистри	16	**11,2**
Хранителна химия	9	**6,3**
Общ брой анкетирани студенти	**143**	**100,0**

Резултатите са обобщени и е направен коментар по раздели.

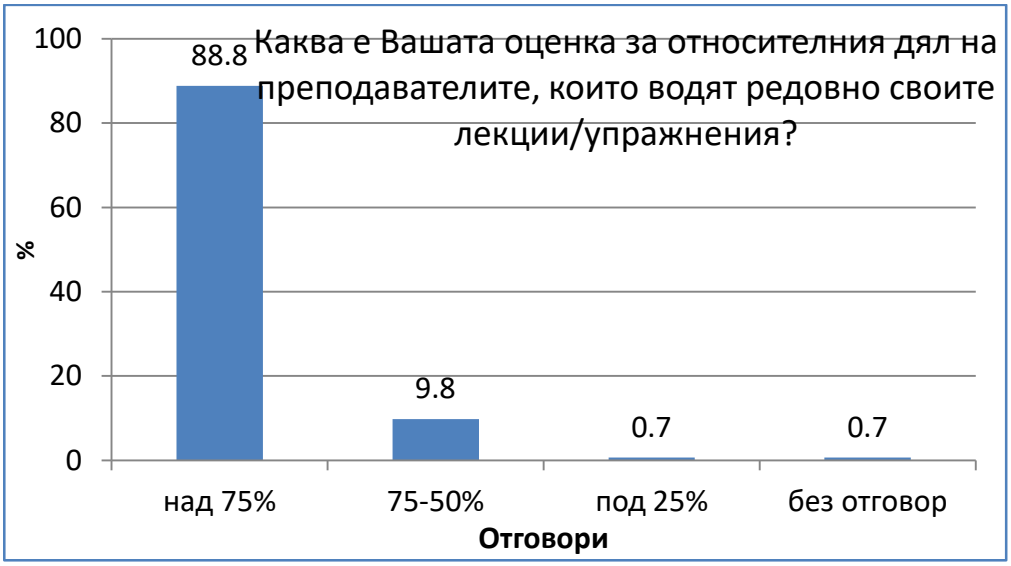
I. Раздел Запознатост и оценки на учебния процес

Всички студенти заявяват, че са запознати с квалификационната характеристика на специалността си – 65,0% *напълно* и 31% *отчасти*. Явно квалификационната характеристика играе основна роля при избора на специалност. Всички студенти (100%) познават и учебния план на специалността си – 79% да, напълно и 21% да, отчасти. Очевидно студентите имат необходимата предварителна информация за желаната специалност.

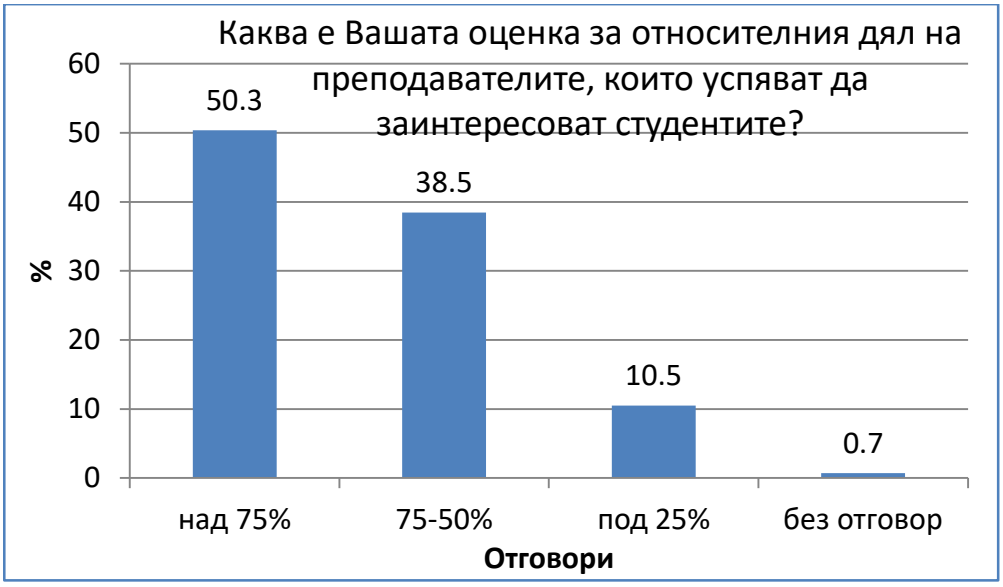


Близо една трета от анкетираните (30,8 %) считат, че подготовката им в училище е напълно достатъчна, за да се справят с учебния материал в университета, 41,3% изразяват мнение, че подготовката им в училище само отчасти покрива базовите изисквания на учебния материал във висшето училище. 25,9% от анкетираните категорично считат, че обучението в средните училища е недостатъчно, за да се справят с учебния материал в университета, а 2,1% не са дали отговор.

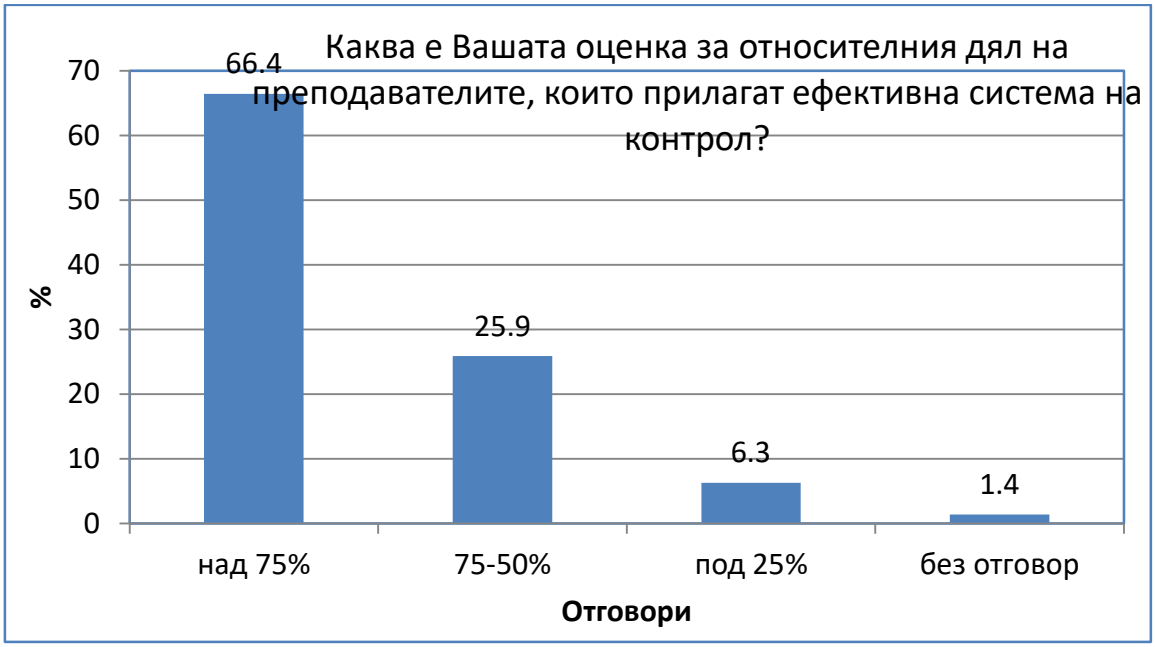
Лекциите не са задължителни, но повече от половината студенти (66,4%) декларират, че са посещавали над 75% от лекциите, едва 4,9 % посочват, че са посетили под 25% от лекциите. Анкетираните студенти посочват следните причини за да отсъстват от лекции: 59,4% не посещават лекции. защото работят по време на обучението си, 10,9% от студентите посочват, че лекциите са им безинтересни и затова не ги посещават, 9,8% смятат, че могат и сами да се подготвят, а 19,6% от анкетираните изобщо не дават отговор на въпроса. Това е индикация за липса на интерес и мотивация у студентите да придобиват знания и умения в съответната област на квалификация, която сами са избрали. 88,8% от студентите са посочили че всички преподаватели водят редовно своите лекции/упражнения, а 9,8% от студентите смятат, че над 75% от преподавателите водят редовно своите лекции и упражнения. Едва 0,7% от анкетираните студенти смятат, че под 25% от преподавателите си водят редовно занятията. В сравнение с предходната учебна година се забелязва повишение на процента студенти, които са посочили, че над 75% от преподавателите водят редовно своите лекции и упражнения (88,8% срещу 74,75%).



Относителният дял на преподавателите, които успяват да заинтересоват студентите по време на своите занятия е също много висок - 88,8% (съответно 50,3% - над 75% и 38,5% - между 75-50%), и само 10,5% посочват, че под 25% от преподавателите не успяват да ги заинтересоват. В сравнение с 2017/18 учебна година процентът на студентите посочили, че над 75% от преподавателите са успели да ги заинтересоват е повишен с 7 % (50,3 срещу 43,4%).



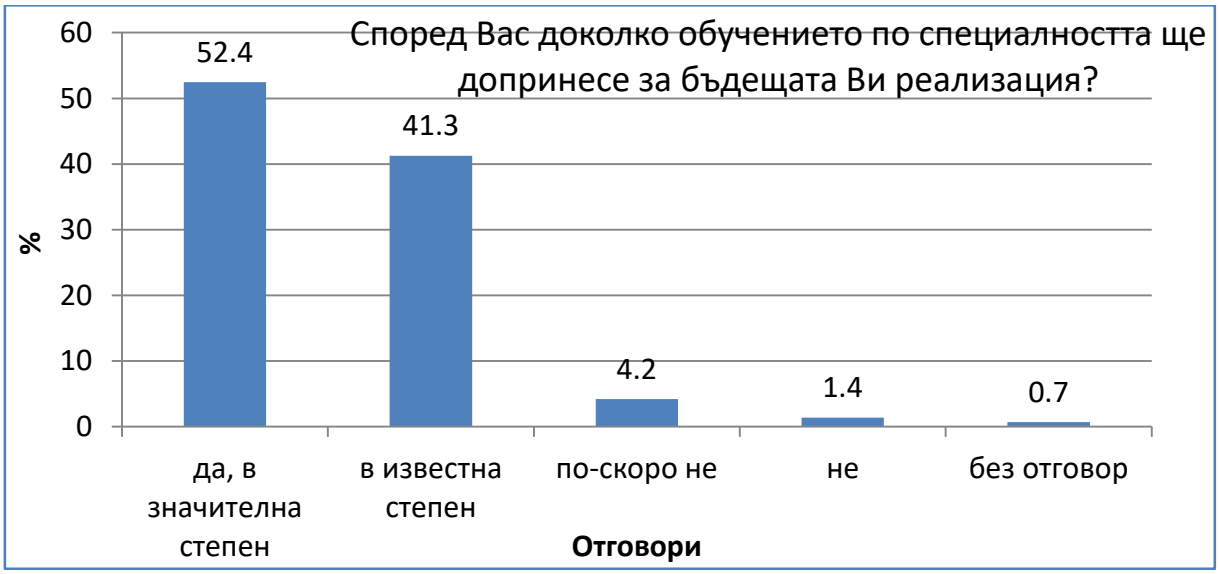
Според 98,6% от студентите, преподавателите прилагат ефективна система за контрол (66,4% - над 75%, 25,9% - между 75 – 50% и 6,3% - под 25%) и само 1,4% не са дали отговор на този въпрос. Явно е, че преподавателите са работили върху подобряване на системата за контрол, тъй като в сравнение с предходната година се забелязва подобрение по този показател (през 2017/18 г. - 48,5% над 75%, 36,4% - между 75 – 50% и 2,0% - под 25%) и 13,1% - без отговор).



Около 22% от анкетираните дават препоръки към дейността на преподавателите, за подобряване на качеството на преподаване.

По отношение на езиковата подготовка само 29% смятат, че предоставените възможности за подобряване на езиковата им подготовка са напълно достатъчни, с уклончив отговор (да, отчасти) са 43%, но и процентът на отрицателно отговорили не е малък – 26%. Според 50,3% часовете за практическа подготовка са напълно достатъчни, 35% смятат „да, отчасти“ и според 13,3% не са достатъчни и е необходимо тяхното увеличаване.

Над 90% от студентите смятат, че обучението по избраната от тях специалност допринася за реализацията им по специалността, но все още голяма част посочват, че това е само в известна степен (41,3%).



Но в сравнение с предходната 2017/2018 учебна година процентът на отговорилите „да в значителна степен“ е намалял с около 10% (от 62% до 52%), а на отговора „в известна степен“ е повишен с 6% (35 % срещу 41,3%). Според рейтинговата система на висшите училища в България за Пловдивски университет, направление Химически науки по индикатора „Приложение на придобитото висше образование и реализация по призвание“ повишението от 2018 до 2019 година е само 0,6%, докато за 2017 – 2018 г. е 2%.

II. Раздел Организация и осигуреност на учебния процес

Отлични и много добри са оценките, с които студентите оценяват работата на Деканата и Учебен отдел по отношение на компетентност, бързина на обслужването и отношение към студентите. Средноаритметични оценки на студентите за работата на Деканат и Учебен отдел, както и разпределението на мнението на студентите по специалности е дадено в таблица 1.

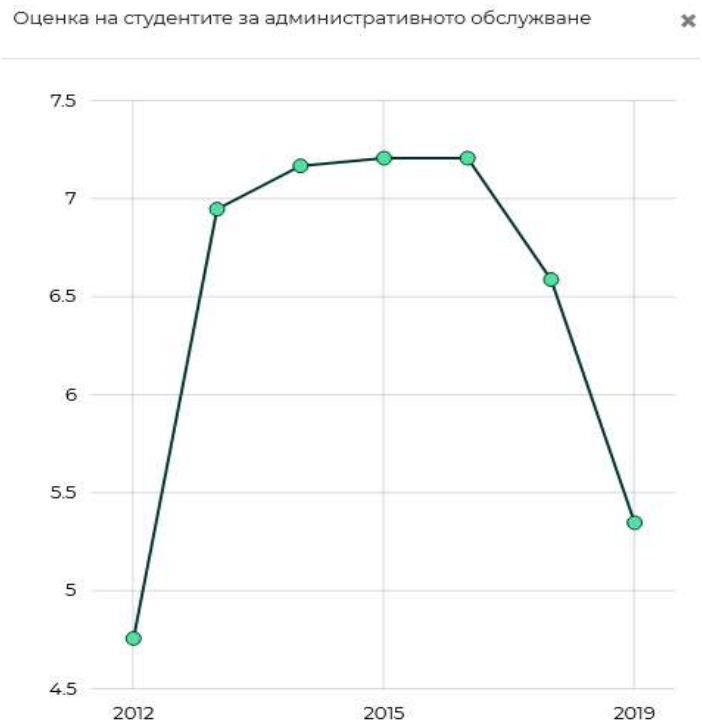
Таблица 1

Средноаритметични оценки на студентите за работата на Деканат и Учебен отдел

	Обща оценка	**Бакалаври**	**Магистри**
Как бихте оценили работата на Деканата по отношение на:			
общо отношение към студентите	**5,72**	**5,86**	**5,36**
компетентност (предоставят пълна и точна информация)	**5,69**	**5,80**	**5,46**
бързина на обслужването	**5,50**	**5,67**	**5,29**
Как бихте оценили работата на Учебен отдел по отношение на:			
общо отношение към студентите	**5.02**	**5,04**	**5,11**
компетентност (предоставят пълна и точна информация)	**4.91**	**4,89**	**5,14**
бързина на обслужването	**4.59**	**4,53**	**5,04**

Оценката за работата на деканата се запазва отлична в сравнение с предходната (съответно 5,80; 5,70 и 5,40), но се забелязва известно понижаване на средноаритметичната оценка на студентите за работата на Учебен отдел по отношение на компетентност, бързина на обслужването и отношение към студентите (съответно за предходния период – 5,24; 5,28 и 4,67). Деканското ръководство следва да обърне внимание на евентуалните проблеми, докато все още средните оценки на студентите са в диапазона на „много добър“.

Поради което, най-вероятно и обобщената оценка на студенти от направление Химически науки в ПУ за административното обслужване стремглаво пада надолу в периода 2016-2018 г. (от 7,21 до 5,35).



По отношение на осигуреността на учебния процес резултатите са следните: На въпроса „Какви технически средства се използват и доколко?“ 88,1% от студентите смятат, че компютърни и други видеопрезентации се използват често според (48,3% - редовно, 39,9% - в повечето случаи) и само около 10% смятат, че се използват рядко или не се използват. Освен видеопрезентации някои преподаватели използват и други онагледяващи средства, осигуряват също и печатни материали.

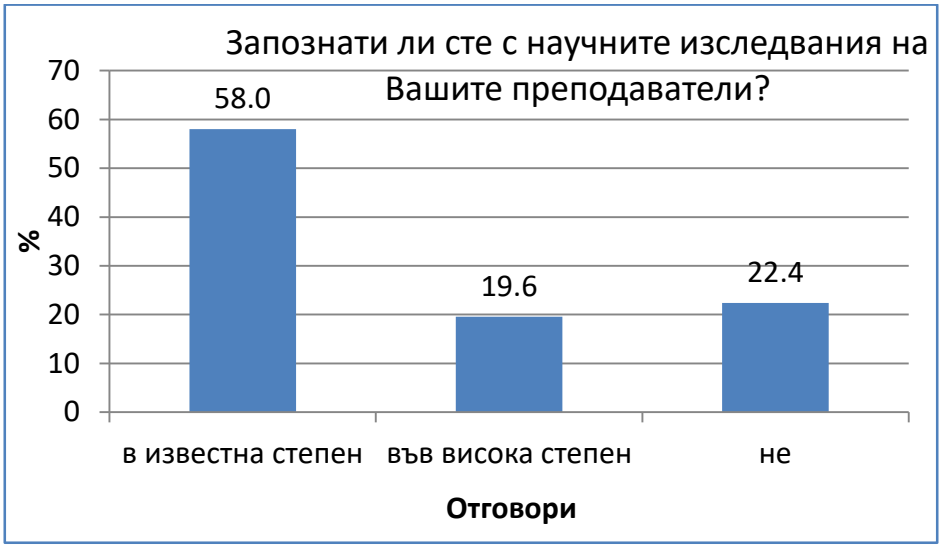
Почти всички отговорили посочват, че имат достъп до необходимата литература за подготовка на занятията – 33,6% отчасти и 54,5% напълно. 9,8% рядко имат достъп до необходимата литература и 2,1% не са дали отговор на въпроса.

Най-често използваните източници на учебна литература са помощните материали, предоставени от преподавателите, лекционните курсове от C.students, записки от лекции и интернет. За съжаление, много малка част от студентите се обръщат при своята подготовка към препоръчаните от преподавателите учебници и други материали на хартиен носител от университетската библиотека

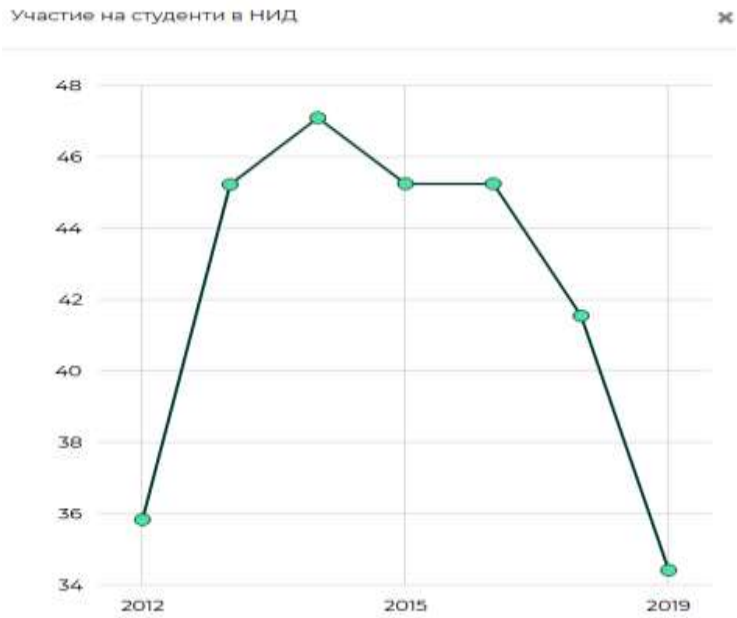
III. Раздел Научно-изследователска дейност

Значителна част от нашите студенти са запознати с научните изследвания на своите преподаватели – 19,6% във висока степен и 58,0% в известна степен, но и една

четвърт от студентите, не са запознати с научните изследвания, които се провеждат във факултета.



70,0% от анкетираните студенти са склонни да участват в научни изследвания, извън преките им учебни задължения, 28,6% не искат да бъдат включвани в извънучебна дейност и 1,4% не са отговорили на въпроса. Студентите участват в публични лекции на водещи учени, включват се основно в научни конференции и семинари, в екипа на изследователски проекти (2 студентски проекта, с ръководители – доц. д-р Стела Миронова Статкова-Абегхе и гл. ас. д-р Галя Костадинова Тончева и 3 проекта Млади учени). Но много малка част от тях участват в програма за обмен на студенти „Еразъм+". Тенденцията за участие на студенти в научноизследователската работа непрекъснато намалява – от 47% през 2014 г. до 34% през 2018 г., което показва, че преподавателите по-активно трябва да работят в това направление – да привличат студенти в научноизследователската им работа.



IV. Раздел Мотивация на студентите

По-голямата част от анкетираните (53,8%) преценяват отношението на техните колеги студенти към учебния процес като неутрално (някои са, някои не са мотивирани); 36,4% смятат, че по-голямата част са силно мотивирани; а според 9,1% - по-голямата част не са мотивирани. Все пак повече от половината – 52,4% смятат, че мотивацията за усвояване на материала се е увеличила в хода на обучението. Само 9,8% са отговорили, че мотивацията е намаляла, а според 32,9% си е останала същата.

Според 41,6% от анкетираните, дипломата на колегите, които системно са отсъствали от занятия в повечето случаи не отговаря на знанията и уменията им, а според 25,9% тези студенти създават нелоялна конкуренция – изместват по-подготвените колеги, но не е и малък процентът на студентите, според които това е справедливо, след като отсъствалите са успели да си вземат изпитите (30,4%).

V. Раздел Корупцията в университета

Всички анкетирани студенти (143) са взели отношение по този въпрос. Съгласно дадените отговори само трима са били подложени на корупционен натиск от преподаватели и служители, като според единия процентът на корумпираните преподаватели е 5%, според втория – са до 50% и според третия – над 50%. Само 1 студент лично е бил подложен на корупционен натиск от служители на ПУ, 6 не са дали отговор на този въпрос и оставалите 136 – не са се срещали с това явление. Един студент (0,7% от общия брой анкетирани) смята, че процентът на корумпираните служители е до 5%, а втори – над 50%.

VI. Раздел Социално битови въпроси

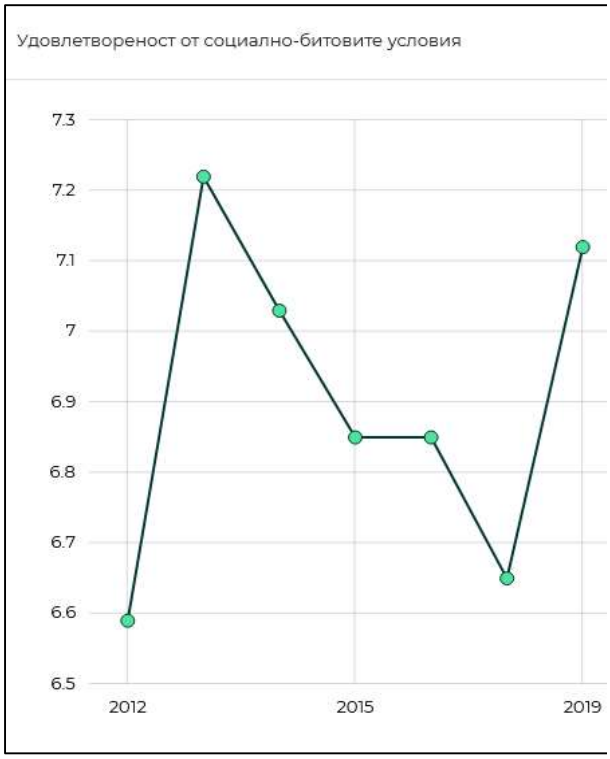
Оценките на отдел Социално-битови въпроси (СБВ) са сравнително по-ниски, съответно 3,80, 3,38 и 3,73 по отношение на компетентност, бързина на обслужването и отношение към студентите в сравнение с оценките на деканата и на учебен отдел (отлични и много добри).

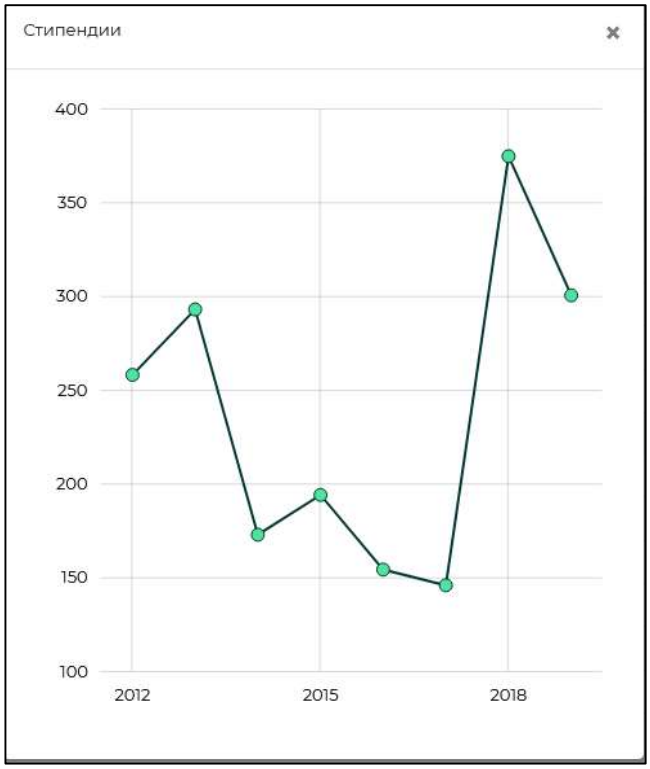
Таблица 2

Средноаритметични оценки на студентите за работата на отдел Социално-битови въпроси

	Обща оценка	**Бакалаври**	**Магистри**
Как бихте оценили работата на СБВ по отношение на:			
общо отношение към студентите	**3.73**	3.75	**3,79**
компетентност (предоставят пълна и точна информация)	**3.80**	3.84	**3,75**
бързина на обслужването	**3.38**	3.28	**3,89**

Оценката на студентите от направление Химически науки за удовлетвореността от социално-битовите условия през 2018 година нараства значително в сравнение с 2017 г., но не е достигнало все още равнището от 2013 г., което показва, че се работи активно в това направление (фиг. А).





А Б

Според 45,5% условията за получаване на стипендии са несправедливи, 25,2% смятат, че са справедливи, а 19,6% - в известна степен. Според Рейтинговата система през 2019 година броят на получаващите стипендии в направление Химически науки за цялата страна е 300 и е спаднал с 75 броя в сравнение с 2018 г. (фиг. Б)

Таблица 3

Средноаритметични оценка на условията по шест-балната скала за работа в общежития, спортна база, учебни лаборатории, зали и библиотека

	Общежития	Спортна база	Учебни лаборатории и зали	Библиотека
Оценка	4.0	3.7	4.6	5.2

Оценката за условията за работа в общежитията е добра, но тя е формирана от отговорите само на 56,6% от общия брой анкетирани, това може би се дължи на факта, че малка част от студентите са настанени в студентски общежития. Ниската оценка на условията в спортната зала се дължи може би на използването на старата студентска

база „Академик“. Оценките за учебните лаборатории, зали и библиотеката са много добри и се надяваме, че след извършения ремонт на сградата на Химическия факултет тези оценки да бъдат значително повишени.

По време на следването си студентите (бакалаври и магистри) се издържат с доходите си от постоянна работа (39,2%), от родителите си – 20,3%, на трето място – от работа на непълен работен ден (16,1%), както и комбинация от родители и работа на непълен работен ден (9,8%). През тази учебна година основно издръжката по време на следването студентите си осигуряват чрез работа (55,3%) и само около 20% се издържат от родителите, Тези резултати са напълно противоположни на резултатите от този въпрос през предходната 2017/2018 учебна година, където студентите се издържат с помощта на родителите си - 50% или като работят - 40% (11% - работа на непълен работен ден и 29% - постоянна работа). Този факт е тревожен, тъй като ако студентите работят на постоянен трудов договор трудно ще съвместяват учене и работа, което ще доведе извеждането на по-неподготвени специалисти.

Таблица 3

*Резултати от отговори на въпроса „**Как се издържате по време на следването си?**“*

Отговор на въпроса	**Брой отговорили**	**Процент от общия брой анкетирани студенти**
1. От родителите	29	20.3
2. Студентска стипендия	3	2.1
3. Работа на непълен работен ден	23	16.1
4. Постоянна работа	56	39.2
Комбинация от 1 и 2	2	1.4
Комбинация от 1 и 3	14	9.8
Комбинация от 1 и 4	6	4.2
Комбинация от 2 и 3	2	1.4
Комбинация от 3 и 4	2	1.4
Комбинация от 1, 2 и 4	1	0.7
Комбинация от 1, 2 и 3	1	0.7
Без отговор	4	2.8

Ако се направи поотделно разбивка по този показател за бакалаври и магистри се вижда, че студентите, бакалаври редовно обучение се издържат от родителите си – 33,3%, на второ място – от доходите си от работа на непълен работен ден (18,5%), както и от комбинация от родители и работа на непълен работен ден (16,0%). Основно издръжката на студенти, бакалаври задочно обучение и студенти магистри е от доходите им от постоянна работа, съответно 60% и 63%.

Обобщение на резултатите от Анкета No2

Сред положителните тенденции може да се отбележи, че студентите имат необходимата предварителна информация за избраната специалност и смятат, че обучението им по тази специалност ще допринесе за реализацията.

Категорични са и високите оценки на обучаваните студенти по отношение на преподавателите в ХФ – редовно провеждане на занятията и непрекъснати усилия от тяхна страна да развиват и усъвършенстват подходите за оценяване и контрол върху обучението на студентите

Трябва да се отбележи и отличната оценка (средна 5,64), която дават студентите за работата на Деканата по отношение на компетентност, бързина на обслужването и отношение към студентите.

Комисията по качество и деканското ръководство трябва да работи върху възстановяване на студентското мнение за работата на Учебен отдел от предходния период и предлага да се формулират няколко въпроси в анкета, с оглед получаване на необходимата информация за проблемите в работата на Учебен отдел.

През 2019 год. *Комисията по управление на качеството на образователния продукт* към ПУ „Паисий Хилендарски“ изработиха общоуниверситетски анкети, като пакета от десет образеца на анкети, които да се използват в Пловдивския университет за проучване мнението на студенти, докторанти, преподаватели и потребители на кадри.са приети на АС с Протокол №5 от 19.12.2019 г.

Списък на анкети за проучване мнението на студенти, докторанти, преподаватели и потребители на кадри в Пловдивския университет

Анкети
Анкетна карта № 1 за проучване на мненията и предложенията на студентите относно организацията на учебния процес и административното обслужване в ПУ
Анкетна карта №2 Проучване на мнението на студентите за качеството на преподаване по дисциплина
Анкетна карта №3 за докторанти
Анкетна карта № 4 за отпаднали студенти
Анкетна карта № 5.1 за практическо обучение по специалността **Анкетна карта № 5.2** за практикуми и лабораторни упражнения **Анкетна карта № 5.3** за практика по специалността/стаж
Анкетна карта № 6 за студенти или докторанти, завършили ПУ
Анкетна карта № 7 за преподаватели
Анкетна карта № 8 за работодатели

Анкетна карта № 9 за проучване мненията и предложенията на студентите относно материално-техническата база и социално-битовите условия
Анкетна карта № 10 (за първокурсници)

Комисията по качеството при Химически факултет предлага да се изготви график за провеждането на пакета от 10 анкети и да се определят отговорници за тяхното провеждане.

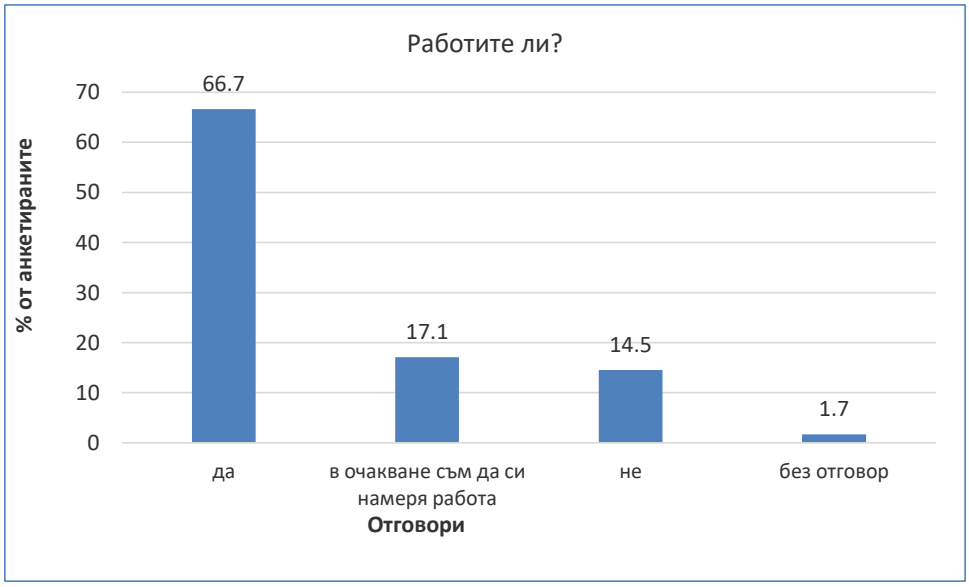
15.10.2020 год.
Факултетна Комисия по качеството, ХФ,
ПУ "П.Хилендарски", Пловдив

РЕЗУЛТАТИ
ОТ АНКЕТИРАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ (АНКЕТНА КАРТА №3)
В ХИМИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ
за периода 2018/19 год.

Анкетна карта №3 е част от системата за оценяване на учебния процес, като проучва мнението на завършващите обучението си студенти. Анкетирането е проведено през юли и септември **2019** година сред завършилите студенти, обучавали се в Химически факултет в образователно-квалификационните степени „бакалавър" и „магистър". От завършилите 121 студенти (74 бакалаври и 47 магистри) анкетната карта е попълнена от 117 студенти (97%). Голяма част от анкетираните (84,6%) са жени и съответно 12,8% мъже, поради фактът, че интересът на жените към специалностите във факултета е по-голям. При проучването на регионалното разпределение на обучаваните студенти е установено, че по-голяма част от тях са от Пловдив (49 %) и областта (14%), 16% са от останалата част на Южна България и около 10% от Централна и Северна България. Тези резултати потвърждават регионалния обхват на обучаваните студенти в ХФ.

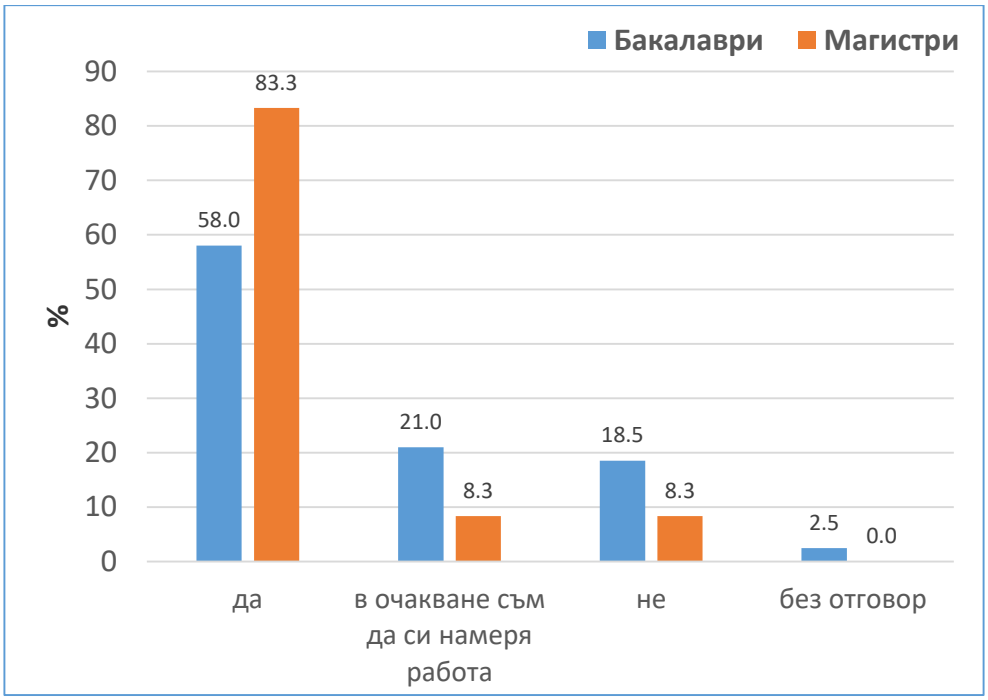
<u>Раздел 1. Обща информация от анкетираните студенти</u>

Повече от половината анкетирани студенти – 67 % вече работят, а 17 % са в очакване да си намерят работа. Значителна част от анкетираните студенти – 83,8% мислят, че ще си намерят работа по специалността, като за 16,2 % това ще бъде трудно.



Проведената анкета със студентите показва, че 83,3% от анкетирани магистри имат постоянна работа, докато при бакалаврите малко над половината работят (58%), като в очакване да си намерят работа са съответно 21% за бакалаври и 8,3% за

магистрите. Процентът на работещите при магистрите е по-голям, тъй като основната част от студентите в магистърските програми вече имат постоянна работа.

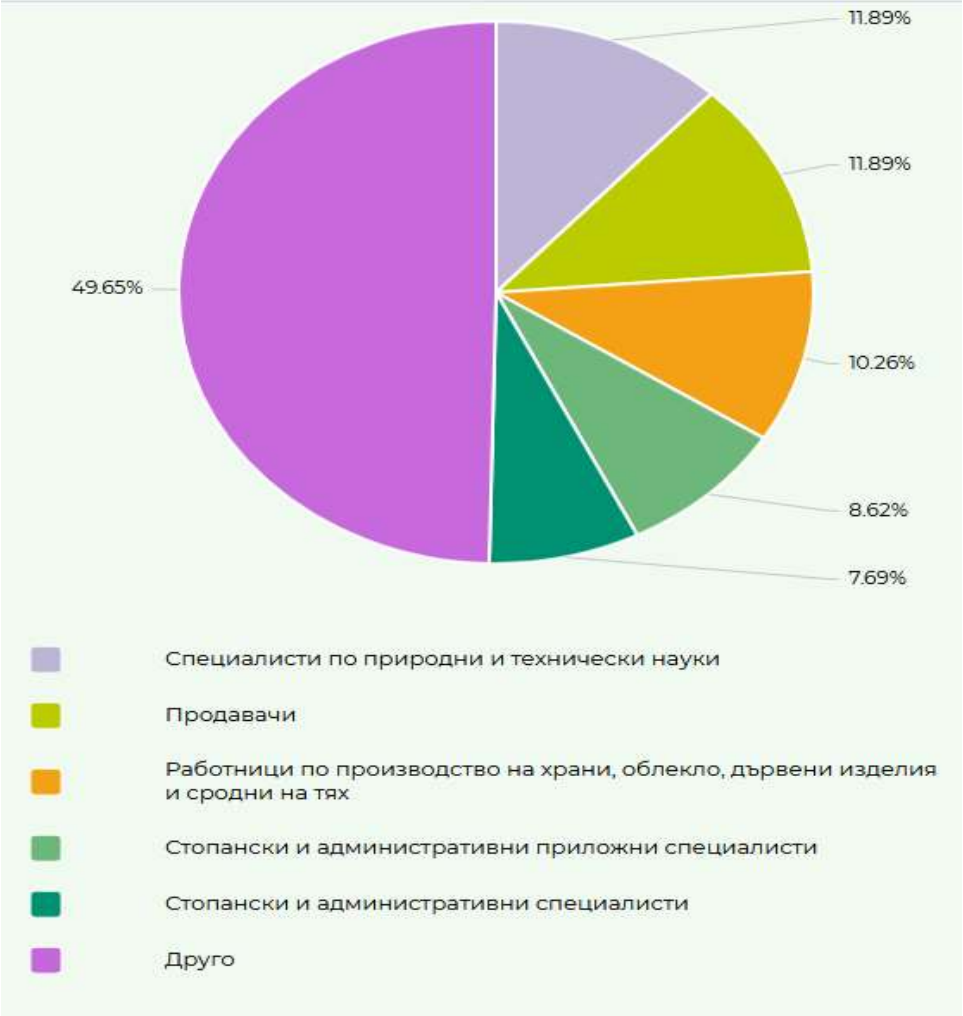


Но само за 12% работата съответства напълно на специалността, а за 15,4% – по-скоро да, но процентът на неработещите и на неработещите по специалността (57,3%) е много по-голям от този на работещите (27,4%).

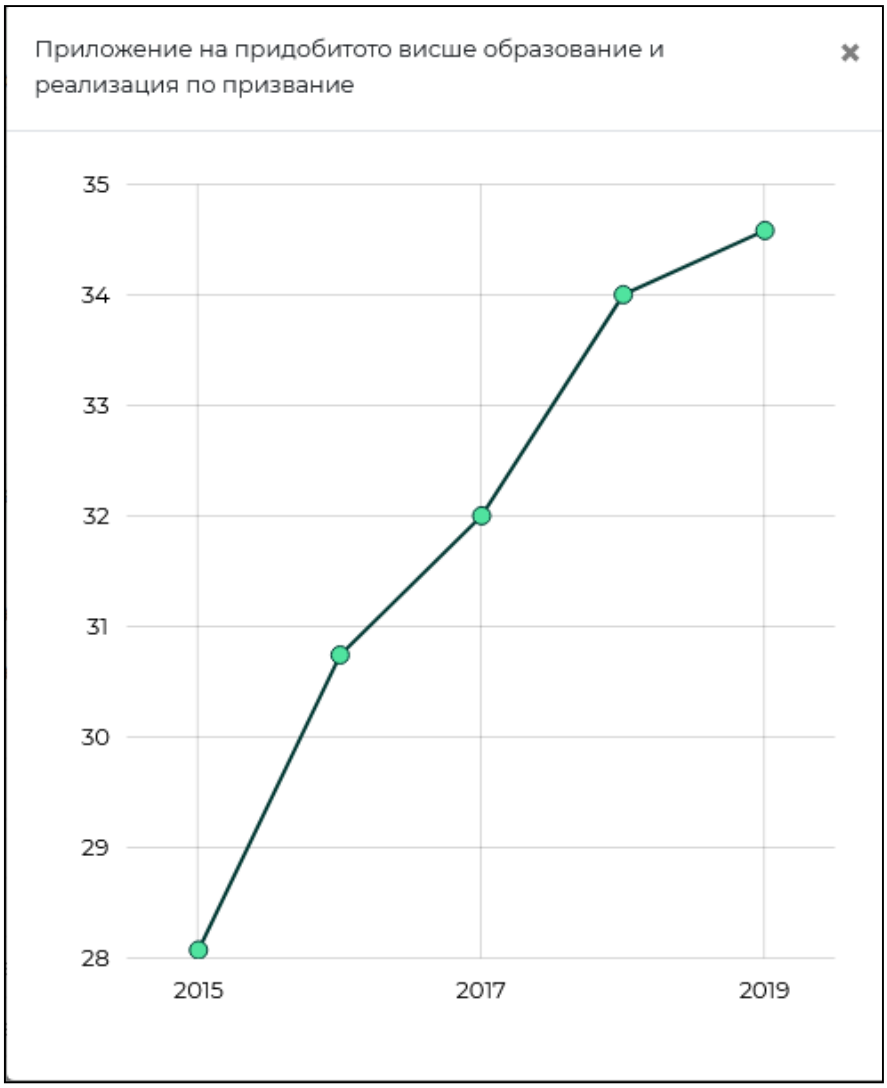
Леко завишение на процента от анкетираните, които очакват затруднения при намирането на работа (37%) в сравнение с този през предходната учебна година (30%), но все пак 52% са положително настроени за намирането на работа.

Висок е процентът от анкетираните, които смятат да си намерят работа по специалността (~79%), което показва, че завършилите са мотивирани да продължават развитието си в избраната професионална област. Този процент е съизмерим със средния дял на позитивно настроените да си намерят работа за периода 2013-2017 г. (78%).

Според данни от Рейтинговата система на висшите училища в България, за направление Химически науки в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ от фигурата се вижда, че само 11,89% от завършилите химици работят по специалността.

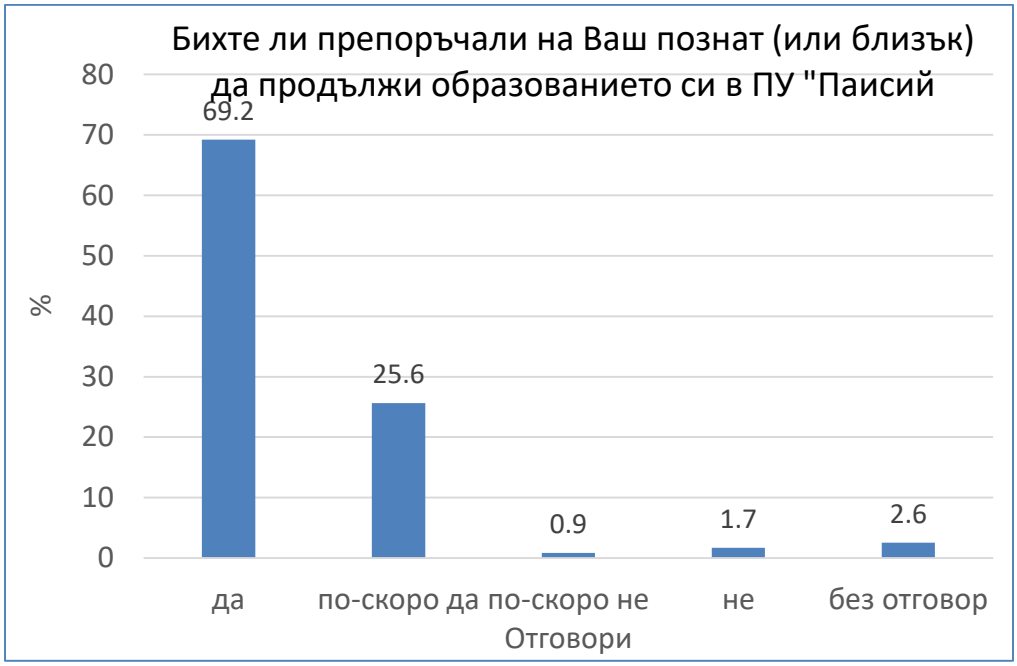


През последните пет години се наблюдава тенденция за увеличаване на приложението на придобитото висше образование и реализацията по призвание, което показва, че завършилите са мотивирани да се реализират в избраната професионална област.



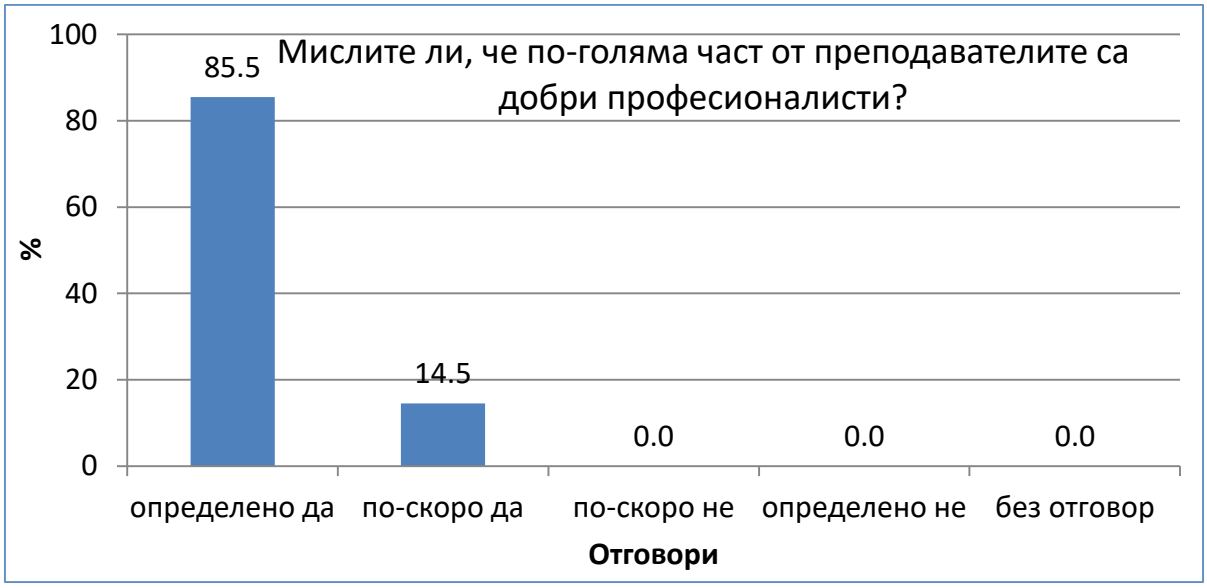
<u>Раздел 2. Авторитет на образователната институция</u>

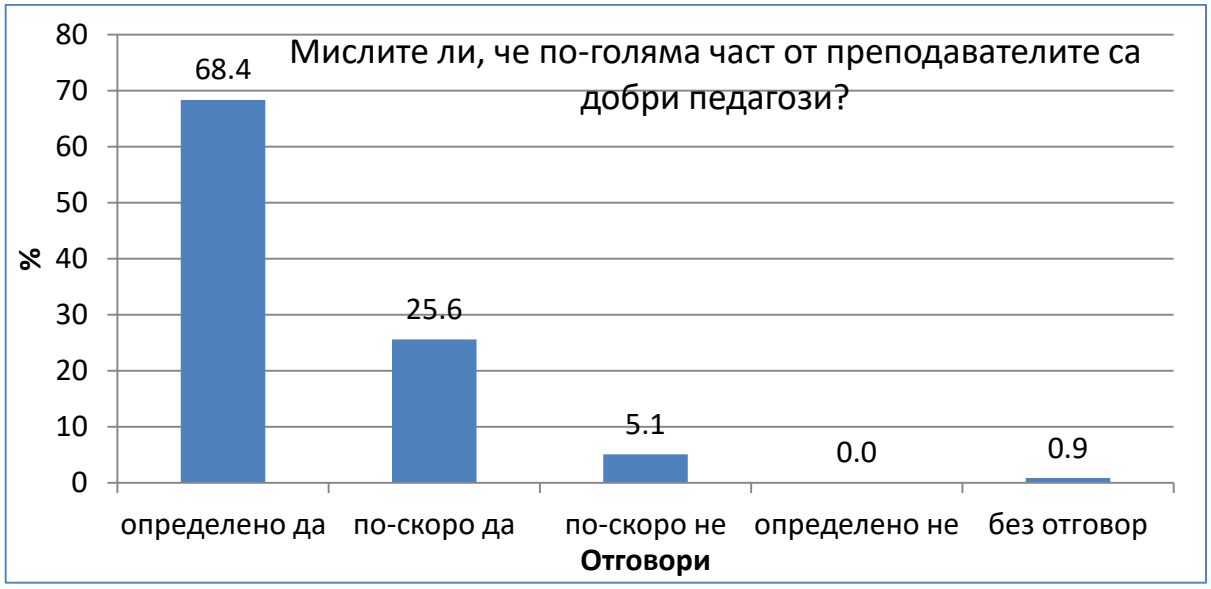
81% от студентите считат, че дипломата им се посреща добре от работодателите. Доминираща част от завършилите ХФ специалисти биха препоръчали на свои познати или близки да продължат образованието си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ (70% от анкетираните са отговорили с категорично „да“ и 26% „по-скоро да“). Тези резултати показват лек ръст (~ 2 %) на удовлетворените от качеството на полученото образование випускници на ХФ в сравнение с 2017/2018 г., когато 94% от анкетираните са отговорили на същия въпрос с „да“ и „по-скоро да“. Това говори за висок авторитет на нашия Университет, и по-специално на Химическия факултет, който трябва да се поддържа и развива.



<u>Раздел 3. Квалификация на академичния състав</u>

Мнението на анкетираните студенти за професионалните качества на преподавателите в Химически факултет е определено положително, като професионализма изпреварва педагогическите умения. 100% (85,5% – определено да и 14,5% – по-скоро да) мислят, че по-голяма част от преподавателите са добри професионалисти, а 94% смятат (68,4% – определено да и 25,6% – по-скоро да), че преподавателите са и добри педагози.



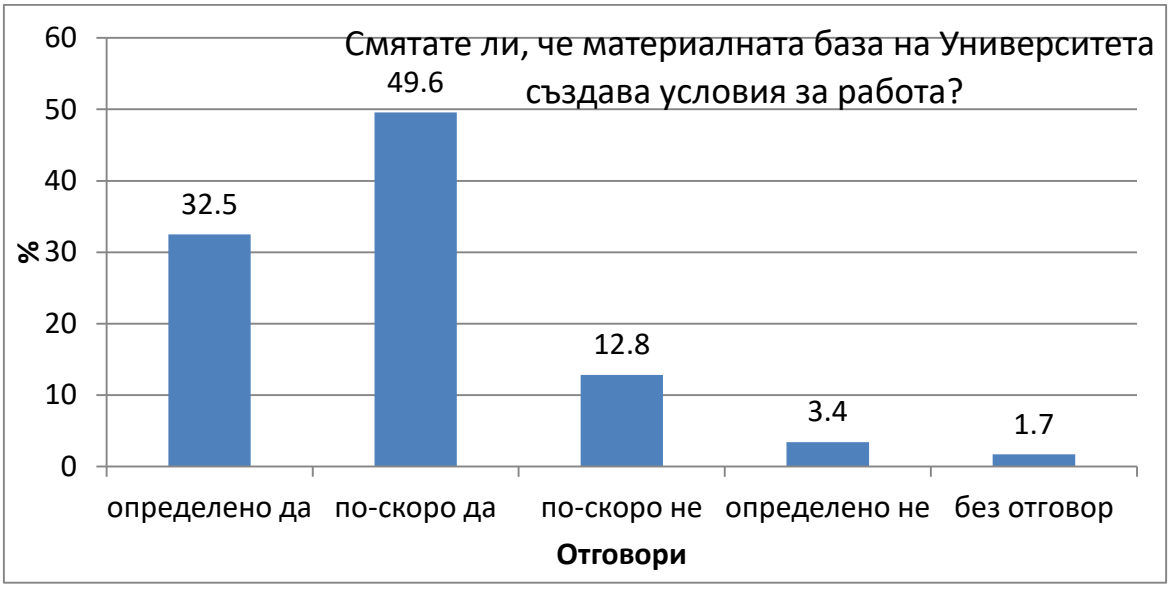


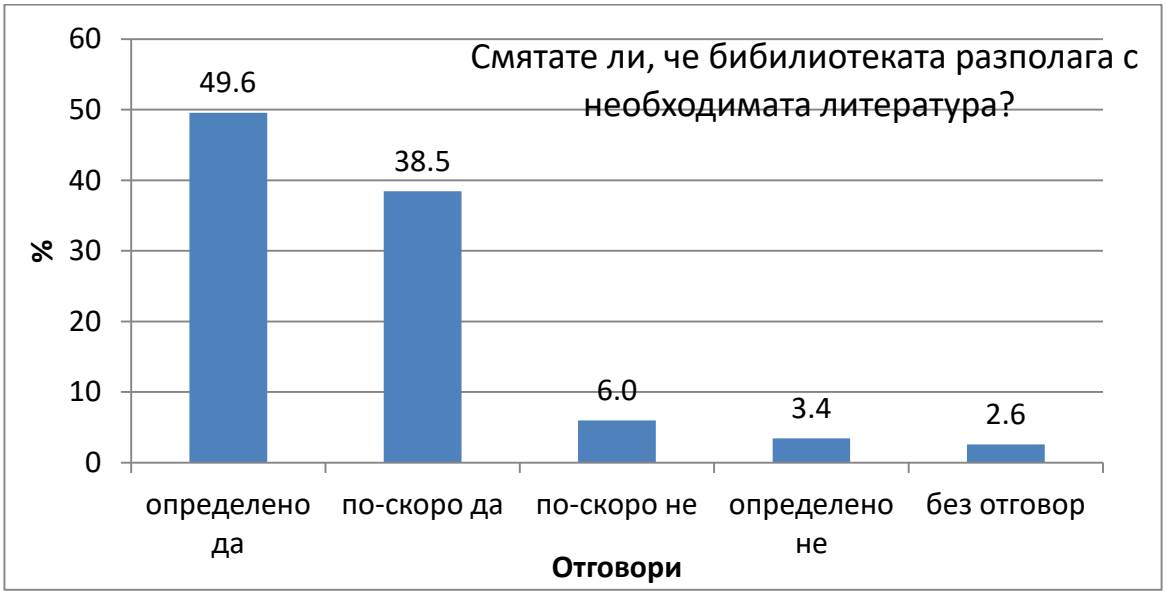
В отговорите на въпроса за професионалните качества на преподавателите няма негативни оценки, което показва, че преподавателският състав полага непрекъснати усилия за поддържане и развиване на професионализма, което е и необходима предпоставка за поддържане качеството на обучение. 6% от анкетираните смятат, че е необходимо да се усъвършенстват педагогическите умения на някои преподаватели.

Раздел 4. Материална база, организация на учебния процес и административно обслужване

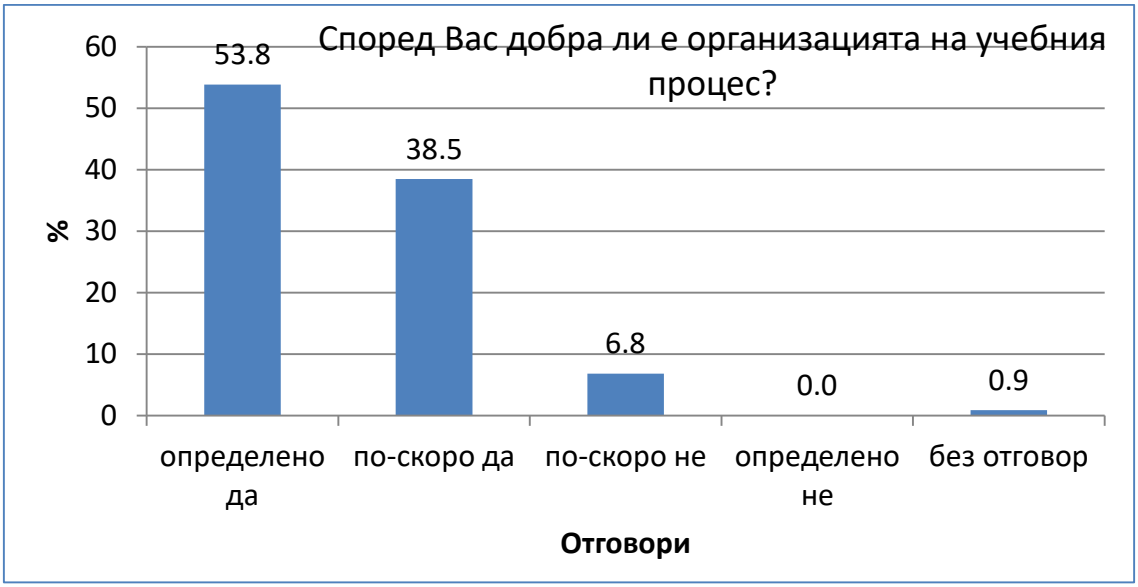
Мнението на анкетираните студенти относно материалната база и необходимата литература в библиотеката е като цяло положително (съответно 82% и 88%), макар и уклончиво. Отговор „по-скоро да" са посочили 49,6% за осигурените условия на работа, в зависимост от материалната база, и 38,5% за наличността на необходимата литература в университетската библиотека. Да се надяваме след извършения ремонт на сградата на Химическия факултет процентът на положителното мнение за материалната база на Университета от анкетата през следващата учебна година да бъде значително завишен.

Процентното разпределение на отговорите е показано на графиките по-долу.





Относно организацията на учебния процес и административното обслужване преобладаващият отговор е „определено да" – съответно 53,8% и 46,2%. Организацията на учебния процес удовлетворява голяма част от обучаваните - 91,3% (напълно 53,8% и още 38,5% „по-скоро да"). Забелязва се повишаване на процента одобрение на равнището на административното обслужване на студентите - 81,5% (определено да – 46,2% и по-скоро да – 45,3%). Процентът на негативните отговори за организацията на учебния процес и за административното обслужване е сравнително нисък (съответно 7% и 6%).



<u>Раздел 5. Основни резултати от обучението</u>

От резултатите от анкетата по отношение на развитите умения и способности, може да се каже, че преподавателите в голяма степен са си свършили работата.

Най-висок е процентът на развилите умения за работа в екип – 76,9% да и 17,9% в известна степен.

Следват:

- развиването на аналитични умения – 93,2% (от тях 60,7% „да“ и 32,5% „да, в известна степен“), при средна стойност 96,6% за периода 2013-2017 г. Този показател остава традиционно висок, защото спецификата на обучение в областта на химическите науки предполага развиването на аналитични способности;

- способност за работа с научна литература – 59% „да“ и 36,8% „да, в известна степен“, при 61,4% „да“ и 34,1% „да, в известна степен“ за периода 2013-2017 г.;
- способност за творческо мислене – 89,8 % (от тях - 53% „да“ и 36,8% „да, в известна степен“) при 93% за периода 2013-2017 г.;
- компютърни знания и умения – 46,2% „да“ и 38,5% в „известна степен“ при съответно - 42-47% „да“ и 44-36% „да, в известна степен“ през предходния период;
- чуждоезикови знания и умения – 39,8% „да“ и 24,8% в „известна степен“. При последния въпрос е най-висок процентът на отрицателно отговорилите (всеки трети) – 34,2% (не), въпреки, че ХФ въведе редица мерки за стимулиране на чуждоезиковото обучение.

На въпроса „Смятате ли, че с обучението си в Университета сте развили чуждоезикови знания и умения?“ анкетираните студенти са дали най-нисък процент спрямо другите придобити знания и умения, както през тази учебна година, така и в предишния период 2013-2017 г. В резултат на предприетите мерки от предишни предписания за подобряване на чуждоезиковото обучение през 2019 г. във факултета бе назначен магистър по английски език и методика на длъжност асистент по Английски език. Комисията предлага след обобщаване на резултатите от анкетата през следващата година, ако тази тенденция се запази, да се проведе допълнително анкетно проучване за да се идентифицират проблемите, в резултат на което да се предложат мерки за подобряване на чуждоезиковата подготовка на студентите.

Обобщение на резултатите от Анкета No3

Сред положителните тенденции може да се отбележи запазване на високия авторитет на образователната институция и очакванията за успешна професионална реализация (~79%). Сравнително висок е процентът на работещите анкетирани студенти (67%), но процентът на **работещите по специалността** е доста нисък (12%), въпреки малкия брой студенти обучавани в химическото направление в национален мащаб и нарастващото търсене на кадри с химическо образование.

Високите оценки на обучаваните студенти по отношение на професионалните и педагогическите качества на преподавателски състав показват, че се полагат непрекъснати усилия от страна на преподавателите за да се поддържа много добро ниво на качеството при обучаването на студентите,.

Комисията предлага на Факултетния съвет да обсъди следните препоръки:

- Да продължат усилията на колегиумаза привличане на студенти от други региони на страната.

- Да се продължат традициите за перманентно, трайно и ефективно сътрудничество с представители на научни организации, лаборатории, предприятия от химическата промишленост, които са потенциални потребители на кадри от Химическия факултет.

15.10.2020 год.
Факултетна Комисия по качеството, ХФ,
ПУ “П.Хилендарски”, Пловдив

РЕЗУЛТАТИ
ОТ АНКЕТИРАНЕ НА ПЪРВОКУРСНИЦИ (АНКЕТНА КАРТА №10)
В ХИМИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ
за учебната 2020/21 год.

Анкетна карта №10 е част от пакета новоприети анкетни карти. Това проучване е проведено през м. октомври **2020** година сред първокурсници, редовно обучаващи се в Химически факултет в образователно-квалификационната степен „бакалавър”. Анкетата е попълнена от 82 студента, разпределени по специалности както следва:

Специалност	*Анкетирани студенти*	***% от общия брой студенти***
Медицинска химия	43	**52,4**
Химичен анализ и контрол на качеството	16	**19,5**
Химия – редовно обучение	10	**12,3**
Химия с маркетинг	7	**8,5**
Химия и английски език	6	**7,3**
Общ брой анкетирани студенти	**82**	**100,0**

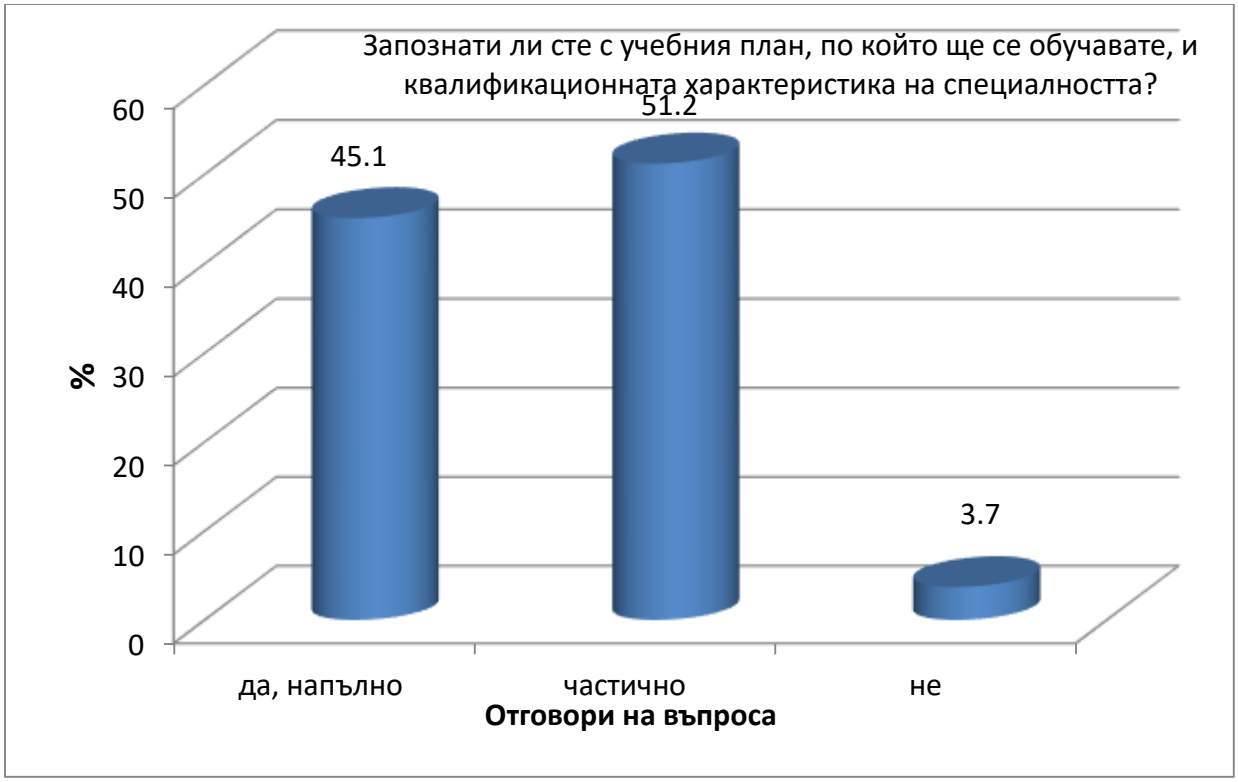
Проведената анкета сред първокурсниците показва, че повечето от студентите са посочили на първо място, че са кандидатствали за специалности в ПУ (54 от анкетираните 82, т.е. ~ 66%) и само 28 % (23 от анкетираните 82) на първо място са посочили медицински университет. 40 от анкетираните (~ 49%) са посочили на първо място специалност от професионално направление 4.2. Химически науки и само 4 - от професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ……. (специалност Химия и английски език). Според анкетираните 22 са посочили на първо място специалност Медицинска химия, в която са били и приети. През тази учебна година прави впечатление и интересът към специалност Химия – 9 от новоприетите 10 студенти по Химия редовно обучение са посочили на първо място специалност Химия при подредбата на специалностите, в които са кандидатствали.

83% от анкетираните смятат, че са направили своя избор на специалност поради интересът им към бъдещата професия, само 10% защото са били класирани в тази специалност и 7% - поради други причини.

55% от анкетираните студенти са получили информация за специалността, в която се обучават от страницата на университета/факултета в интернет. На второ и трето място са посочили „от близки и приятели“ (28%) и от „завършили Пловдивски университет“

(9,0%). Най-малък брой анкетирани (само 6) са информирани за специалностите в ХФ от организирани от факултета срещи или състезания, от Facebook и от други места.

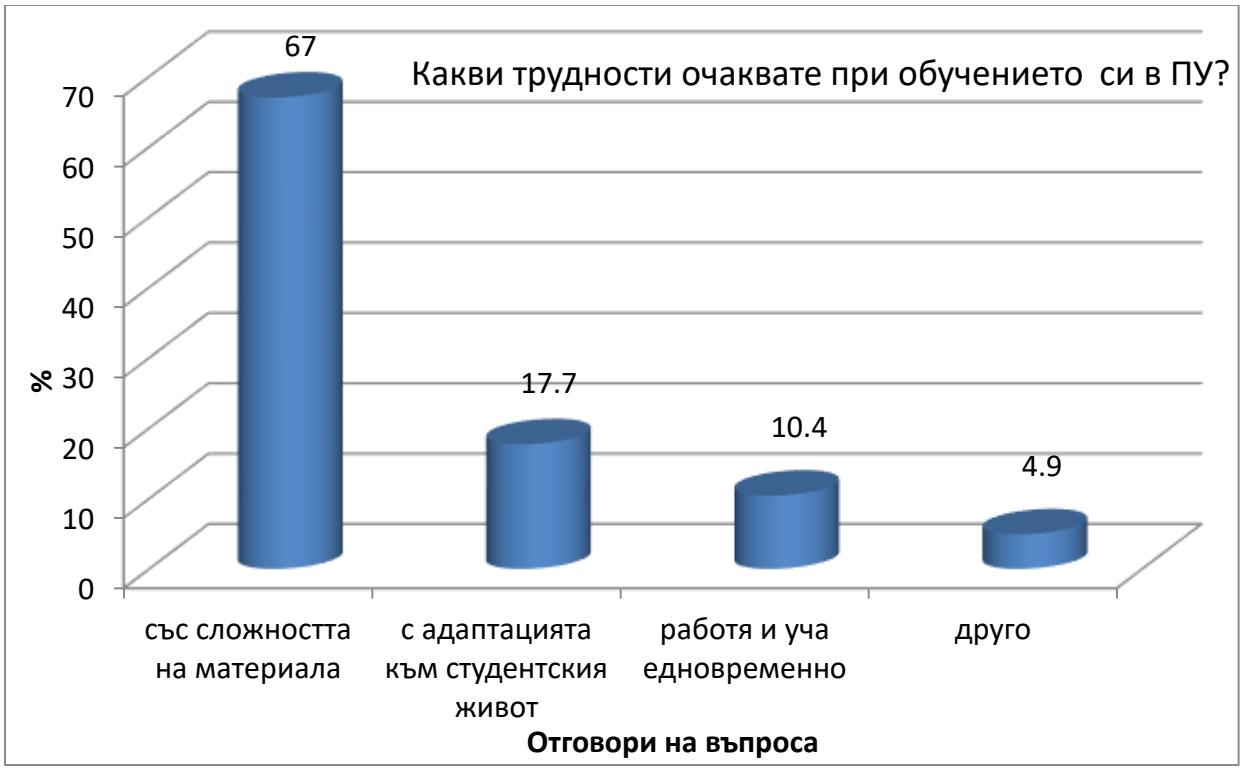
Почти всички студенти заявяват, че са запознати с учебния план и квалификационната характеристика на специалността си – 45,1% „*да, напълно*“ и 51,2% „*частично*“. Очевидно кандидатстудентите имат необходимата предварителна информация за желаната специалност.



Голяма част от анкетираните студенти, приети в ХФ (96,3%) са удовлетворени от организацията и обслужването по процедурата по кандидатстване и прием – 86,6% „да“ и 9,7% „от части“ и само 3,7% са посочили отговор „не“.

62,2% не са посещавали ПУ и в частност ХФ, преди да решат да кандидатстват при нас, само 36,6% са посещавали университета., т.е инфраструктурата при по-голямата част не е била определяща при избора на специалност.

Голяма част от анкетираните (67%) смятат, че ще срещнат трудност при овладяването на преподавания материал и само 17,7% - с адаптацията към студентския живот. Около 10% са посочили, че едновременно работят и учат и ще имат проблеми със съчетаването на тези две дейности.



83,0% от анкетираните дават много добра (41,5%) и отлична (41,5%) предварителна оценка за факултета и нека да си пожелаем тя да се запази и при анкетирането им при завършването на четиригодишния курс на обучение.

Над 50% от анкетираните на въпроса „Какви са Вашите очаквания“ са посочили да придобият знания, да завършат успешно и да се реализират в избраната от тях специалност. Прави впечатление, че малка част от тях все пак са посочили, че имат желание да участват в различни програми, участие в Еразъм +, в проекти, конкурси и семинари, с цел повишаване на компетентността им по съответната специалност.

През тази учебна година не се проведе нормална кандидатстудентска кампания, поради известните ни причини - ремонт на сградата и COVID-19 пандемията. Проведено бе само едно състезание през м. февруари и през пролетните месеци разчитахме най-вече на платената реклама във Facebook, проведена от доц. Пл. Ангелов. Все пак да благодарим на колегите, които въпреки тези условия, взеха участие в кандидатстудентската кампания. За запълване на 95% от заявените бройки на специалностите от Химическия факултет може би голяма роля изигра гласуваното Постановление № 137 на Министерски съвет от 25.06.2020 г. за освобождаване от такси за целия период на обучението на студентите, приети през учебната 2020/2021 година във всички специалности на Химическия факултет.

В заключение може да се каже, че голяма част от новоприетите студенти (66,0%) са кандидатствали основно за специалности в ПУ и само 28 % от анкетираните са посочили, че на първо място са кандидатствали в медицински университет. 49% от всички анкетирани на първо място са кандидатствали за специалност от професионално направление 4.2. Химически науки. Тази учебна година е впечатляващ интересът към специалност Химия – 9 от новоприетите 10 студенти по Химия редовно обучение са посочили на първо място специалност Химия при подредбата на специалностите, в които са кандидатствали. Интересът към бъдещата професия е водещ фактор при избора на специалност и основно информацията за специалността, в която са кандидатствали са получили от страницата на университета/факултета в интернет.