**ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ**



**”ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”**

България 4000 гр. Пловдив ул. “Цар Асен” № 24; Централа: (032) 261 261

Декан: (032) 261 402 факс (032) 261 403 e-mail: chemistry@uni-plovdiv.bg

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**Факултет**

**ХИМИЧЕСКИ**

**Катедра**

**Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия**

**Професионално направление (на курса)**

1.3. Педагогика на обучението по...

**Специалност**

Учител по химия (специалисти – редовно обучение)

**ОПИСАНИЕ**

**Наименование на курса**

***Методология и методи на педагогическите изследвания***

**Код на курса**

**Тип на курса**

Задължителен

**Равнище на курса (ОКС)**

МАГИСТЪР

**Година на обучение**

Първа

**Семестър**

ІІ

**Брой ECTS кредити**

5

**Име на лектора**

гл. ас. д-р Антоанета Ангелачева

**Учебни резултати за курса**

Компетенции

Успешно завършилите обучението по тази дисциплина

**Ще знаят:**

* същността, функциите и таксономията на педагогическите изследвания;
* основите на методологията на педагогическите изследвания;
* методите за теоретично и за емпирично педагогическо изследване;
* спецификата на научното изследване в обучението по химия.

**Ще могат:**

* да открояват актуални проблеми за научно изследване в обучението по химия;
* да разкриват същността и функциите на педагогическите изследвания;
* да открояват признаците за класификация на педагогическите изследвания;
* да описват методологията на собствено изследване по избран проблем (обект, предмет, тема, цели и задачи, променливи, хипотези);
* да характеризират методите за теоретично и за емпирично педагогическо изследване;
* да познават етапите за провеждане на емпирично педагогическо изследване;
* да оценяват дадено педагогическо изследване по конкретни критерии.

**Начин на преподаване**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудиторно: 45 ч.**  • Лекции – 15 ч.  • Упражнения – 30 ч. | **Извънаудиторно: 105 ч.**   * Самостоятелна подготовка * Консултации |

**Предварителни изисквания (знания и умения от предходното обучение)**

Студентите трябва да са преминали успешно всички задължителни дисциплини.

Студентите трябва да имат знания по следните теми:

* основни химични понятия и закономерности в областта на неорганичната и органичната химия;
* основни понятия от областите на психологията и на педагогиката;
* урокът като основна организационна форма на обучението по химия; типове уроци по химия;
* учебните задачи като основно дидактическо средство в обучението по химия;
* наблюдението и учебният химичен експеримент като основни методи на обучението по химия.

**Техническо осигуряване на обучението**

* компютър и мултимедия;
* индивидуални комплекти с дидактически материали за самоподготовка по темата.

**Съдържание на курса**

Курсът има за цел да представи информация за същността на методологията и за разнообразието от методи на педагогическите изследвания, конкретизирани за научните изследвания в обучението по химия.

***Тематично съдържание на учебната дисциплина***

**Лекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теми**  1. Образование и научни изследвания  2. Научното изследване в педагогиката – същност, особености, етапи, видове  3. Теоретични педагогически изследвания – същност, особености, методи  4. Изследователски подходи в емпиричните педагогически изследвания – особености и основни методологически различия между количествен, качествен и смесен подход  5. Оценка на качеството на педагогическите изследвания  **Общо:** | **Часове**  3  3  3  3  3  **15** |

**Упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теми**  1. Технология на емпирично педагогическо изследване  2. Методи на количествено емпирично педагогическо изследване  3. Методи за теоретично педагогическо изследване  4. Теория и методика на дидактическите тестове  5. Педагогически експеримент – същност, етапи за провеждане  6. Разработване на методология на собствено изследване. Съставяне на план за организация на изследването и за оценка на резултатите от него  **Общо:** | **Часове**  5  5  5  5  5  5  **30** |

**Библиография**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Автор*** | ***Заглавие*** | ***Издателство*** | ***Година*** |
| Бижков, Г. | Теория и методика на дидактическите тестове | София, Просвета | 1996 |
| Бижков, Г.**,** Краевски, В. | Методология и методи на педагогическите изследвания | София, УИ “Св. Кл. Охридски“ | 2007 |
| Генкова, Л., Найденова, В. | Опитно-приложната и диагностично-изследователската дейност на учителя | София, Кърджали | 2003 |
| Господинов, Б. | Научното педагогическо изследване | София, УИ “Св. Кл. Охридски” |  |
| Иванов, И. | Педагогическа диагностика | Шумен, УИ „Св. К. Преславски” | 2006 |
| Василева, Е. | Педагогика – научно-теоретично и методическо списание | София, НИОН „Азбуки” (от 2012) | 2000… |
| Тошев, Б.  (гл. редактор) | Химия – научно-методическо списание | София, Главна редакция на педагогическите издания към МОМН | 2000-2011 |
| Тошев, Б.  (гл. редактор) | Химия. Природните науки в образованието | София, НИОН „Азбуки” (от 2012) | 2012 ... |

**Планирани учебни дейности и методи на преподаване**

Всяка тема от учебната програма се разработва като мултимедийна презентация. Лекциите и упражненията се съпътстват с работни листи – система от задачи върху най-важните компоненти на учебното съдържание.

**Методи и критерии на оценяване**

Дисциплината завършва с изпит – решаване на тест. Оценката се формира чрез контрол на участието на студентите в упражненията (50%) и от представянето на изпита (50%).

**Език на преподаване**

Български

**Изготвил описанието**

гл. ас. д-р Антоанета Ангелачева