**ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ**



**”ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”**

 България 4000 гр. Пловдив ул. “Цар Асен” № 24; Централа: (032) 261 261

 Декан: (032) 261 402 факс (032) 261 403 e-mail: chemistry@uni-plovdiv.bg

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**Факултет**

**ХИМИЧЕСКИ**

**Катедра**

**Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия**

**Професионално направление (на курса)**

1.3. Педагогика на обучението по...

**Специалност**

Учител по химия (специалисти – редовно обучение)

**ОПИСАНИЕ**

**Наименование на курса**

***Рефлексията в обучението***

**Код на курса**

**Тип на курса**

Факултативен

**Равнище на курса (ОКС)**

Магистър

**Година на обучение**

първА

**Семестър**

II

**Брой ECTS кредити**

1

**Име на лектора**

доц. д-р Й. Димова

**Учебни резултати за курса**

**Компетенции**

Успешно завършилите обучението по тази дисциплина:

**1. *Ще знаят*:**

* същност и типология на рефлексията като психологически феномен;
* основни характеристики на субекта/личността, като изпълнител на социални роли – учител, възпитател, ученик, възпитаник;
* характерните особености на подходите, принципите и педагогическите технологии, активизиращи рефлексията в обучението.

**2. *Ще могат*:**

* да осъзнават рефлексивни актове при четене, писане, работа с книга, работа с данни от Интернет;
* да слушат рефлексивно събеседниците си (в т.ч. – учениците си);
* да работят ефективно в група/в екип, свободно да водят диалог/полилог;
* да управляват рефлексивно учебната дейност в класната стая;
* да се самонаблюдават, самоанализират, самоописват, самооценяват и пр.

**Начин на преподаване**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Аудиторно: 15 ч.**● Лекции (15 ч.) | **Извън аудиторно: 15 ч.*** Рефлексивно портфолио
* Консултации
 |

**Предварителни изисквания (знания и умения от предходното обучение)**

 Студентите трябва да знаят и/или да могат:

* основни химични понятия, закономерности и закони от различни области на химичното знание – обща и неорганична химия, органична химия, аналитична химия, физикохимия;
* основни понятия и закономерности от областите на психологията и на педагогиката;
* трябва да могат: да подготвят и провеждат различни типове уроци по химия, да анализират основните дейности при наблюдение и при изнасяне на урок по химия.

**Препоръчани избираеми програмни компоненти**

 -

**Техническо осигуряване на обучението**

* дидактически материали;
* компютър и мултимедия.

**Съдържание на курса**

 Главна цел на дисциплината е да се създадат условия за развитие на активни, съзнателни, рефлексивни и толерантни личности – бъдещи учители по химия. Очаква се в резултат от обучението студентите да са по-мотивирани за професионална дейност като учители и по-подготвени за осъществяване на рефлексивна педагогическа практика.

***Тематично съдържание на учебната дисциплина***

**Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теми** | **Часове** |  |
| 1. Същност на рефлексията. Основни понятия: рефлексивна система, рефлексия и саморефлексия, рефлексивност, рефлексивно управление, рефлексивно програмиране**2.** Типове рефлексия: интелектуална, личностна, междуличностна, праксиологическа рефлексия; педагогическа рефлексия, рефлексия преди и в действието, рефлексия след действието и др. | 3 ч.3 ч. |  |
| **3.** Рефлексивен подход в обучението. Основни идеи и принципи на рефлексивния подход. Инвариант на образователна технология, основана на рефлексивния подход. | 3 ч. |  |
| **4.** Методи и средства, активизиращи рефлексията в обучението. Учебни задачи за рефлексия с химическо съдържание**5.** Учителят по химия като изследовател и като рефлексивен практикуващ**Общо:** | 3 ч.3 ч.**15** ч. |  |

**Библиография**

Василев, В. *Рефлексията в познанието, самопознанието и практиката*. Пловдив, Макрос, 2006.

Василев, В., Димова, Й., Т. Коларова-Кънчева. *Рефлексия и обучение – 1. част. Рефлексията – теория и практика*. Пловдив, Макрос, 2005.

Василев, В. (съставител). *Книга за рефлексията*. Пловдив: УИ „П. Хилендарски“, 2018.

Гюрова, В. ТРЕАМ стратегия в неформалното образовани на възрастни. В: *Антология. Неформално образование.* София: УИ „Св. Кл. Охридски“, 2018, с. 542-553.

Димова, Й., Т. Коларова-Кънчева, Т. Чехларова, Ж. Райкова. *Рефлексия и обучение – 2. част. Рефлексията на учителя*. Пловдив, Макрос, 2004.

Иванов, И. Добри практики в образованието. В: Годишник на ШУ „Св. К. Преславски“, т. ХVI D, 2009-2015.

Dimova, Y. Reflective approach to education. LAMBERT Academic Pub., 2011.

Marzano, R. et al. *Becoming a Reflective Teacher* (The Classroom Strategies Series). Bloomington: Marzano Research Laboratory, 2012.

**Планирани учебни дейности и методи на преподаване**

Интерактивни лекции, мултимедийни презентации в «облака», обсъждане на казуси, дискусии.

**Методи и критерии на оценяване**

Курсът завършва с текуща оценка, формирана от съдържанието на рефлексивното портфолио, което всеки студент е съставил в часовете за самостоятелна подготовка.

**Език на преподаване**

Български

**Изготвил описанието**

доц. д-р Й. Димова