**ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ «ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ»**

**Учебен курс**

**Факултет**

Химически

**Катедра**

Обща и неорганична химия с методика на обучението по химия

**Професионално направление (на курса)**

1.3. Педагогика на обучението по...

**Специалност**

Билогия и химия (редовно обучение)

**ОПИСАНИЕ**

1. **Наименование на курса**

**Рефлексията в обучението по химия**

1. **Код на курса**
2. **Тип на курса**

избираем

1. **Равнище на курса (ОКС)**

БАКАЛАВЪР

1. **Година на обучение**

втора

1. **Семестър**

III

1. **Брой ECTS кредити**

2

1. **Име на лектора**

доц. д-р Йорданка Димитрова Димова

1. **Учебни резултати за курса** **– усвоени знания, умения, компетенции (цели)**

Успешно завършилите обучението по този учебен курс:

1. *ще знаят*:

– същност и типология на рефлексията като психологически феномен;

– основни характеристики на субекта/личността, като изпълнител на социални роли – учител, възпитател, ученик, възпитаник;

– характерните особености на подходите, принципите и педагогическите технологии, активизиращи рефлексията в обучението по химия.

1. *ще могат***:**

– да осъзнават рефлексивни актове при четене, писане, работа с книга, работа с данни от Интернет;

– да слушат рефлексивно събеседниците си (в т.ч. – учениците си);

– да работят ефективно в група/в екип, свободно да водят диалог/полилог;

– да управляват рефлексивно учебната дейност в класната стая по химия;

– да се самонаблюдават, самоанализират, самоописват, самооценяват и пр.

1. **Начин на преподаване**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Аудиторно: 30 ч.*** Лекции (30 часа)
 | **Извън аудиторно: 30 ч.*** Съставяне на рефлексивно портфолио
* Консултации
 |

1. **Предварителни изисквания (знания и умения от предходно обучение) и изисквания за други (едновременни) курсове**

Студентите трябва:

* да знаят основни химични понятия, закономерности и закони от основни области на химията – обща, неорганична и органична химия;
* да знаят основни понятия и закономерности от областта на психологията и на педагогиката.
1. **Препоръчани избираеми програмни компоненти**

 –

1. **Съдържание на курса**

**13 А. Общо описание (анотация)**

Главна цел на дисциплината е да се създадат условия за развитие на активни, съзнателни, рефлексивни и толерантни личности – бъдещи учители по биология и химия. Очаква се в резултат от обучението студентите да са по-мотивирани за професионална дейност като учители и по-подготвени за осъществяване на рефлексивна педагогическа практика.

**13.Б. Тематично съдържание на учебната дисциплина**

**а) лекции – 30 часа**

**Лекция № 1** –2 часа

Тема: Рефлексията във фокуса на психологията – обзор на идеи на автори от ХХ и от ХХI век

**Лекция № 2** –2 часа

Тема: Основни понятия в психологията на рефлексията: рефлексивна система, рефлексия и саморефлексия, рефлексивност, рефлексивно управление, рефлексивно програмиране

**Лекция № 3** –4 часа

Тема: Типове рефлексия: интелектуална, личностна, междуличностна, праксиологическа рефлексия; педагогическа рефлексия; рефлексия преди и в действието, рефлексия след действието и др.

**Лекция № 4** –2 часа

Тема: Рефлексивен подход в обучението. Основни идеи и принципи на рефлексивния подход. Специфика на рефлексивния подход в контекста на обучението по химия

**Лекция № 5** –2 часа

Тема: Инвариант на образователна технология, основана на рефлексивния подход

**Лекция № 6** –2 часа

Тема: Рефлексията в схемите на активното учене (схеми на Дюи, цикъл на Гибс, цикъл на Колб и др.)

**Лекция № 7** –2 часа

Тема: Варианти на рефлексивни технологии, подходящи за обучението по химия

**Лекция № 8** –2 часа

Тема: Методи и средства, активизиращи рефлексията в обучението по химия

**Лекция № 9** –2 часа

Тема: Учебни задачи за рефлексия с химическо съдържание – избор и съставяне

**Лекция № 10** –2 часа

Тема: Учебната паралелка като саморефлексивна система. Ученикът като рефлексивен практикуващ в обучението по химия

**Лекция № 11** –2 часа

Тема: Критерии и показатели за измерване на равнището на интелектуалната и праксиологическата рефлексия на учениците върху учебно съдържание по химия

**Лекция № 12** –2 часа

Тема: Педагогическата рефлексия на учителя – същност и функции. Учителят по химия като изследовател и като рефлексивен практикуващ

**Лекция № 13** –2 часа

Тема: Критерии и показатели за измерване на равнището на педагогическата рефлексия на учителя по химия

**Лекция № 14** –2 часа

Тема: Рефлексията в обучението по химия (обобщение)

13.В. **Техническо осигуряване на обучението**

* компютър, мултимедия, интернет;
* дидактически материали.
1. **Библиография (основни заглавия)**

Василев, В. *Рефлексията в познанието, самопознанието и практиката*. Пловдив, Макрос, 2006.

Василев, В., Димова, Й., Т. Коларова-Кънчева. *Рефлексия и обучение – 1. част. Рефлексията – теория и практика*. Пловдив, Макрос, 2005.

Василев, В. (Съставител). *Книга за рефлексията*. Пловдив: УИ „П. Хилендарски“, 2018.

Гюрова, В. ТРЕАМ стратегия в неформалното образовани на възрастни. В: *Антология. Неформално образование.* София: УИ „Св. Кл. Охридски“, 2018, с. 542-553.

Димова, Й., Т. Коларова-Кънчева, Т. Чехларова, Ж. Райкова. *Рефлексия и обучение – 2. част. Рефлексията на учителя*. Пловдив, Макрос, 2004.

Иванов, И. Добри практики в образованието. В: Годишник на ШУ „Св. К. Преславски“, т. ХVI D, 2009-2015.

Dimova, Y. Reflective approach to education. LAMBERT Academic Pub., 2011.

Marzano, R. et al. *Becoming a Reflective Teacher* (The Classroom Strategies Series). Bloomington: Marzano Research Laboratory, 2012.

1. **Планирани учебни дейности и методи на преподаване**
* интерактивни лекции с мултимедийни презентации в „облака”;
* обсъждане на казуси, дискусии.
1. **Методи и критерии на оценяване**

Курсът завършва с текуща оценка, формирана от съдържанието на рефлексивното портфолио, което всеки студент е съставил в часовете за самостоятелна подготовка.

1. **Език на преподаване**

български

1. **Стажове/практика**

–

1. **Изготвил описанието**

доц. д-р Й. Димова